

# Opfølgingsplan skoleåret 2019/20

## Resultater og delkonklusioner

I den første del af undersøgelsen undersøges det, hvordan skolens ressourceforbrug er anvendt mellem de tre hovedgrupper af undervisning og hvordan eleverne oplever balance mellem hovedgruppernes vægtning og formålsopfyldelsen.

På spørgsmålet om oplevelse af afvekslingen mellem almindelige skemauger og særlige uger, med linjefagsdag, fælles rejser, kreative projekter, boglige projektorløb, fagdage, terminsprøver, intro-, outrouger og juledage og kontaktgruppedage i skolens årskalender svare 94% af eleverne, at de oplever det som passende. Det kan derfor konkluderes, at eleverne er meget tilfredse med den måde der afveksles mellem de forskellige hovedgrupper af undervisning på hen over et skoleår. Skolens årskalenderplanlægning opfattes som meget positiv. Undersøgelsen viser en tendens til at eleverne oplever afveksling i årskalenderen som positivt, idet 19% svarer, at de oplever at der er for mange almindelige skemauger i mod 78% oplever at der er passende antal, men samtidig udtrykker 31% at de finder, at der er for få særlige uger med intro- og outrouger, linjefagsture, fagdage, linjefagsdage, kreative projektuger, boglige projektuger, juleuge og kontaktgruppedage i løbet af et helt skoleår og 64% finder det passende.

I spørgsmålet om balancen i timefordelingen mellem prøveforberedende og ikke- prøveforberedende fag svarer 94% af eleverne, at de finder der er en passende balance. Kun 3% finder, at der er for meget prøveforberedende undervisning og 3%, at der er for få prøveforberedende undervisningstimer. 78% af eleverne svarer, at de oplever at mængden af prøveforberedende undervisning i de almindelige skemauger er passende og ligeledes er det 78% af eleverne, der finder mængden af prøveforberedende undervisning i hele skoleåret som meget passende. Det kan derfor konkluderes, at ressourceforbruget mellem den prøveforberedende og ikke-prøveforberedende undervisning er i god balance og at eleverne oplever den nuværende årskalenderplanlægning relevant for hele efterskolens dannende og uddannende formål.

På spørgsmålet om mængden af livsoplysende, folkeligt oplysende og demokratisk dannende undervisning (morgensamlinger, forstandertime, nordisk friluftsliv, fællesmøde og kontaktgruppemøde) i almindelige skemauger svarer 69%, samt 82% af eleverne svarer at der i løbet af hele året, anvendes passende timer til denne type undervisning. Der er en tendens til et ønske om mere livsoplysende og demokratisk dannende undervisning hen over hele året, idet 14% svarer, at de oplever, at der hen over året er for lidt af denne type undervisning, men ikke i de almindelige skemauger, hvor mængden opleves som passende. Derfor kan det konkluderes, at flere temadage og fællesskabende fag og fællestimer kan være positivt, når de placeres som hele dage eller uger.

På spørgsmålet om mængden af praktiske-musiske fag og aktiviteter (linjefag, plusfag,

nordisk friluftsliv, morgenmotion, obligatorisk aftenaktivitet, bliveweekender, linjefagsdage, intro- og outrouge) i løbet af hele året svarer 58% af eleverne, at der er passende mængde og 25% svarer, at de oplever der er for lidt af denne type undervisning. I almindelige skemauger oplever der imod 78% af eleverne at antal timer af disse fag er passende og der er lige mange % af eleverne der oplever, at der er for få eller for mange af denne kategori fag i løbet af en almindelig skemaug. Derfor kan det konkluderes, at der er en tendens til, at man ønsker flere hele dage med disse fag hen over året, som hele dage og ikke som en del af den almindelige skemaug.

I den anden del af undersøgelsen undersøges det, hvordan eleverne oplever efterskolens nuværende ramme omkring den boglige undervisning og den enkeltes mulighed for faglig udvikling, samt hvordan de forskellige fagligt understøttende aktiviteter, herunder faglig feedback, standpunktskaraktergivning og forældrekonsultationer, opleves som positive og understøttende for den enkeltes faglige udvikling.

På spørgsmålet om hvordan den enkelte elev oplever muligheden for faglig udvikling i den boglige undervisning, svarer 78% at mulighederne er rigtig gode og gode for egen faglig udvikling. Det er værd at bemærke, at der på spørgsmålet om mulighederne for særligt støttende undervisning i dansk og matematik er 56% af eleverne der oplever disse som rigtig gode og 39% som oplever disse som gode. Det er altså 94% af eleverne der oplever, at muligheden for den ekstra fagligt støttende undervisning i dansk og matematik, herunder også den særlige indsats for ordblind elever, er gode og rigtig gode. Derfor kan det konkluderes, at det opleves som relevant og fagligt støttende for den enkelte elev, hvordan skolen på nuværende tidspunkt organiserer og prioriterer sin faglige inklusionsindsats.

På spørgsmålet om kvaliteten på faglig feedback på de skriftlige opgaver eleven har afleveret i løbet af året, svarer 83 % at denne har været meget eller ok brugbar. Denne feedback har været af overvejende fagligt vejledende karakter, med beskrivelse af trinvis faglige mål og vejledning til faglig træning af specifikke færdigheder og kompetencemål, samt karaktergivning. Samtidig svarer 81% af eleverne, at standpunktskarakterer d.1. december 2019 har virket fagligt støttende for elevens faglige udvikling, og at forældrekonsultation i januar 2020 oplevede 78% af eleverne dette som fagligt støttende for deres udvikling.

Den feedbackkultur, med faglig kvalitet i konkret feedback på faglige opgaver, bestående af både faglige specifikke trinmål og vejledning kombineret med karaktergivning for enkeltopgaver og kombineret med standpunktskaraktergivning og forældrekonsultation opleves som overvejende meget brugbar og positiv for den enkeltes mulighed for faglig udvikling i de boglige fag. På spørgsmålet om at en øget standpunktskaraktergivning og terminsprøveafholdelse i marts måned ville have kunne øget elevens faglige udvikling, svarer 44%, at det ved de ikke og hele 42% svarer direkte nej til, at øget fokus på standpunktskarakterer og terminsprøver vil have øget deres mulighed for øget faglig udvikling. Derfor kan det konkluderes, at det nuværende niveau af standpunktskaraktergivning og afholdelse af terminsprøve midt på skoleåret opleves som gavnligt og at eleverne oplever kvaliteten af den specifikke faglige feedback og vejledning til trinmålsætning og træningsøvelser som feedforward, som gode understøttende indsatser for deres faglige udvikling. Det kan dog konkluderes, at 81% af eleverne fandt det fagligt støttende at modtage standpunktskarakterer, og 78% fandt det støttende at få forældrekonsultations-

samtale midt på året. Det er derfor vigtigt at skolen fremadrettet fortsat arbejder og udvikler både den summative og formative faglige evalueringsskiltur med eleverne og at der kan sættes et øget fokus på den formative evalueringsskiltur, så denne udvikles endnu bedre og har øje for de 22 %, der fandt kvaliteten i feedback på boglige opgaver mindre brugbar.

### **Afsluttende konklusion:**

Det vurderes ud fra denne undersøgelse, at der er rigtig god balance mellem ressourceforbruget mellem de tre dele af undervisningskategorier, som skolen vægter: 1. boglig undervisning, her under klasseopdelt undervisning, særlige indsatser for ordblinde og inklusionselever. 2. Praktisk-musiske fag, her under linjefag, plusfag, fællesfag, kreative projektuger og temadage. 3. Demokratisk dannende og folkeoplysende undervisning, her under fællesmøder, kontaktgruppearbejde, temadage, morgensamlinger og forstandertimer, intro- og outrouer, samt temadage.

Det vurderes, at der er en tendens til at eleverne ønsker stor afveksling mellem undervisningsdagene, frem for mange uger med almindeligt tilrettelagt skema. Der er en tendens til at foretrække flere temadage og uger, til fordybelse i alle tre kategorier af undervisning.

Efterskolen Flyvesandet skal fastholde sit solide arbejde med den prøveforberedende undervisning og den særligt tilrettelagte inklusionsundervisning og det særlige fokus på ordblindeundervisning og praktisk anvendelse og tilgængelighed af understøttende kompenserende hjælpemidler, som hidtil. Det opleves som overvejende meget positive rammer at have boglig undervisning i og mulighederne for at udvikle sig fagligt vurderes overvejende meget positive. Der kan fremadrettet arbejdes med en videreudvikling af den konkrete faglige formative evalueringsskiltur, hvor feedback-kiltur i den boglige undervisning, med trinvis faglig feedback ud fra feedback, feedforward og feedup-modeller vurderes som nyttige og fagligt understøttende evalueringsskiltur. Dette vil efterskolen rette særligt opmærksomhed på i sin videre pædagogiske udvikling på lærerniveau og arbejde med en omsætning i praksis. Niveaulet for den summative evalueringsskiltur på skolen vurderes som passende og fagligt understøttende i sin nuværende form. I kommende skoleår øges den summative faglige feedback i form af en terminsprøve og standpunkt-skaraktergivning i marts måned, med baggrund i tidlig placering af skoleårets første terminsprøve og standpunktskarakter, som skal afvikles og gives inden 1.12. Skolen ønsker derfor at give eleverne en summativ samlet evaluering i passende tid efter den foreløbige Uddannelsesparathedsvurdering, for at give eleven en summativ feedback på hvordan det faglige standpunkt har flyttet sig fra 1.12.

Efterskolen vil ligeledes medtænke ønsket om flere praktisk-musiske fag og demokratisk dannende fællesskabende fag, hvor efterskolens ramme som døgnskole kan udnytte elevernes ønske om flere obligatoriske og fællesskabende fag og oplevelser også i weekender og om aftenen. Der er på nuværende tidspunkt en ugentlig aften som obligatorisk hver uge, hvilket eleverne oplever som meget positivt og fællesskabende. Ligesom interesse-fællesskabende fag og fællesfag, for hele efterskolen oplevelse som meget værdifulde og afgørende for at opleve demokratisk og livsoplysende dannelse. Skolen prioriterer fortsat at alle skolens rejser gennemføres som fællesrejser for den samlede elevgruppe, idet dette opleves som meget styrkende for fællesskabet og oplevelsen af tilhørsforhold for den enkelte i et forpligtende fællesskab.