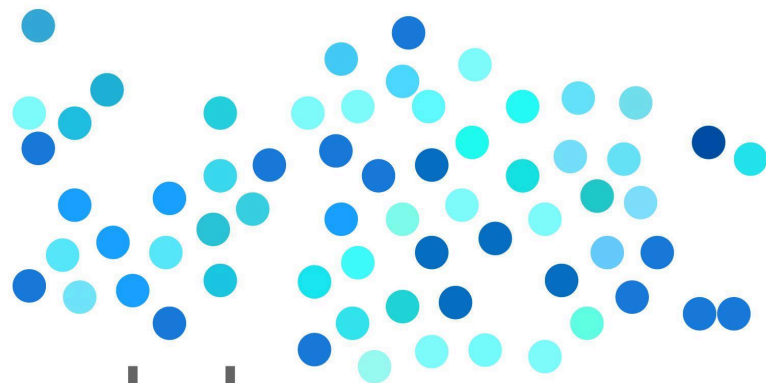


# Indholdsplan 2024/2025



Efterskolen  
**Flyvesandet**  
*- en skole i naturen*

## Indholdsfortegnelse

Indholdsfortegnelse	2
Efterskolen Flyvesandets værdigrundlag	4
Skoleåret 2024/25	5
Kostskoleformen	5
Dagligdagen	7
Samling	8
Lektiecafé	9
Rengøring	10
Fritiden, herunder weekender	11
Undervisning og fag	12
Dansk	13
Matematik	14
Engelsk	15
Naturfag	16
Fysik / Kemi / Biologi og Geografi. Fællesprøve.	17
Biologi	18
Idræt	19
Samfundsfag og Historie	20
Forstandertime	21
Tysk	21
Nordisk Friluftsliv	23
Outdoor	24
Fiskeri	25
Islandsk hestelinje.	26
Anderledes undervisning	28
Lejrskole uge 5	29
Linjedage	30
Fællesrejser og linjerejser.	30
Introuge/ fagintro	31
Ture i introugerne	32
Projekt opgave 8. og 9. klasse	33
IBO 10 klasse	34
Temauger	35
	2

# Efterskolen Flyvesandet

Weekender med undervisning	36
Juleafslutning	38
Halloween	39
Outrouge	40
Køkkenuge	41
Terminsprøver	42
Erhvervs- og uddannelsesvejledning	43
Inklusion	44
Forældredage	45

## Efterskolen Flyvesandets værdigrundlag

Vi er en skole, der bygger på det Grundtvig/Koldske syn på skolen og menneskelivet. Derfor lægger vi vægt på et åbent og ligeværdigt samvær, hvor vi alle har en plads i fællesskabet, og derfor lægger vi vægt på en undervisning og samvær som udspringer af glæden ved livet og som skal sætte eleverne i stand til at leve deres liv som frie og selvforvaltende mennesker.

**Skolen har fire grundværdier: hjerte, hjem og hjerne, tillid**

### Hjerte

Symbol på livet, glæden og kærligheden. Vi har det bedst, når vi har hjertet med i det vi gør, og vi skal gøre det helhjertet. Derfor symboliserer hjertet også engagement og optagethed af verden og af vores medmennesker. Grundtvig formulerede sig i et digt sådan: "Den har aldrig levet, som klog på det er blevet, han først ej havde kær." På samme måde skal vores skole være et sted, hvor nysgerrigheden og interessen vækkes, så hjertet bliver vores drivkraft til, at vi lærer mere og at vi begynder at orientere os mod uddannelse og et ansvarligt voksenliv.

### Hjem

På Flyvesandet skal ungdomslivet leves og udfolde sig. Vi har alle brug for tryghed og et anerkendende miljø, og efterskolen er stedet, hvor man kan udvikle sig i frihed. Efterskolen er for mange unge mennesker det første lille skridt til at flytte hjemmefra, og vi repræsenterer hjemmets værdier i form af tryghed, stabilitet, og nærhed i relationerne.

### Hjerne

Symbol på forstand, viden og omtanke. Vi betragter skolen som en bastion for ånd og liv. I skolen skal vi udfordre os selv og hinanden med holdninger og ideer, og vi opøver os i at reflektere, tage stilling og forstå. Hvert menneske har potentiale, og vi mener det er vigtigt at give de bedste betingelser for, at man kan danne sig til med vid og forstand og med menneskelig klogskab at blive et velfungerende og selvforvaltende ungt menneske.

### Tillid

Vi skal have tillid til hinanden, og kunne stole på hinanden. Det giver tryghed, og er med til at skabe et godt og rart sted at være.

## Skoleåret 2024/25

### Skoleåret

Vi tilbyder et 42 ugers kursus, som starter søndag den 11. august 2024 og slutter lørdag d. 27. juni. 2025

Skolen afholder ferier i følgende perioder i løbet af skoleåret:

- Efterårsferie d. 12.10.2024 – 20.10.2024
- Juleferie d. 21.12.2024 - 05.01.2025
- Vinterferie d. 08.02.2025 -16.02.2025
- Påskeferie d. 17.04.2025-21.04.2025

## Kostskoleformen

### Formål

Skolens formål er at drive en efterskole inden for rammerne af reglerne for frie kostskoler, og som sådan søger vi igennem vores undervisning og tilrettelagte samvær med indeværende indholdsplan at opfylde efterskolelovens hensigt om livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse.

### Organisering

I den undervisningsfrie tid er der på hverdage, nætter og weekender mindst én lærer om at varetage tilsynet.

### Kontaktgrupper

Alle elever har tilknyttet en kontaktlærer, som har særlig opmærksomhed på elevens trivsel og deltagelse i undervisning og fritiden.

### Vagtlærernes opgaver

Vagtlærernes opgaver er mangeartede. De består dels af nogle pædagogiske, dels nogle praktiske opgaver.

Den pædagogiske side af tilsynet handler meget om at opbygge relationer i tryghed og tillid. Det er de voksnes ansvar, at der på skolen opbygges et tillidsfuldt, trygt og kammeratligt miljø, så fællesskabet har de bedste kår at udvikle sig under.

Når man har sagt tillid må man også sige ansvar. Det er vores overbevisning, at når man viser mennesker tillid, får man ansvarlighed tilbage. Viser man derimod mistillid, modtager man trods. Tillid og ansvarlighed er byggestenene i relationer mellem mennesker og dermed også i et fællesskab.

De voksne skaber tryghed og tillid ved at være åbne, positive, samtalende, deltagende, nærværende og anerkendende og tydelige.

Med et fællesskab følger også nogle pligter. Vi skal alle sammen kunne holde ud at bo og leve på skolen. Derfor skal der gøres rent og ryddes op - også mere end eleverne måske er vant til hjemmefra. Det er også vagtlærerens opgave at være igangsætter ved de "sure", men nødvendige pligter. For en del af vores elever er det vigtigt med en høj grad af forudsigelighed i hverdagen. Det er vagtlærerens ansvar, at de aftalte tidspunkter for de enkelte punkter på dagsplanen overholdes.

Det er vagtlærernes opgave at være katalysator for gode ideer til aktiviteter fra eleverne. Det er vagtlærerens opgave at sørge for, at der hver aften er tilbud om aktivitet. Det kan være frivillige aktiviteter, som interesserede kan melde sig til eller det kan være aktiviteter, som kræver alles deltagelse. Det er også en opgave hele tiden at have fingeren på pulsen i forhold til stemningen i elevflokket, for at sikre alle trives godt.

Det er vagtlærernes opgave at sørge for, at alle elever kommer ordentligt i seng og få sagt godnat til alle, og få dagen sluttet fredfyldt af.

## Dagligdagen

### Morgenløb og rengøring

Mandag, tirsdag, onsdag, torsdag og fredag er der morgenløb fra 07.00 -07.30

Mandag, tirsdag, onsdag, torsdag og fredag er der værelsesrengøring og områderengøring fra 19.30-20.00 og onsdag fra 13.00-14.30

### Måltider

Vi spiser morgenmad fra ca. 07.30 til 07.55 hver morgen. Middagsmaden indtages kl. 12.05-12.30 hver dag i vores spisesal. Middagsmåltidet er et godt tidspunkt til små uforpligtende samtaler. Det er et af tidspunkterne, hvor tillid skabes, og fællesskab opstår. Middagspausen benyttes også til post- og beskeduddeling.

Aftensmaden indtages hver aften kl. 18.00 til 18.30 i spisesalen. Borddækning og klargøring til måltidet går på skift mellem rengøringsgrupperne. De samme står også for afrydning og opvask. Vagtlæreren går med i køkkenet.

### Stillette

Efter aftensmaden kl. 18.30 går eleverne til stillette, hvor eleven ikke må forlade værelset, men i ro mag fordøje dagens undervisning og få startet op på lektierne.

## Samling

### Formål

At bibringe eleverne livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse gennem det levende ord og sang

### Mål

At give eleverne indsigt og viden om vores historiske og kulturelle arv og om vores bidrag og ansvar i det globale fællesskab

### Omfang

Mandag fra kl.08.00-08.30

De andre dage afholde flere samlinger i forbindelse med fællesmøder og obligatoriske aften samt fredag til fællesmøde inden weekend.

### Indhold

Indholdet er mangfoldigt og af almindelig karakter, som f.eks.:

- Fortælling fra nordisk mytologi, dansk litteratur, dansk overlevering/folketro og eventyr, m.m.
- Foredrag om lokalhistoriske emner, aktuelle emner, o.lign.
- Foredrag om historiske begivenheder.
- Foredrag om selvoplevede hændelser.
- Debatter om dagsaktuelle emner på skolen, i samfundet og i verden.
- Nyhederne med efterfølgende drøftelse af det set.
- Sang med forudgående eller efterfølgende kommentarer eller fortælling.

### Evaluering

Der evalueres mundtligt med eleverne.

### Deltagere

Alle skolens elever og morgenlærer.



## Lektiecafé

### Formål

Den daglige lektietime har til formål at skabe rum til ro og fordybelse i lektier. Det er ligeledes formålet at skabe et godt lektielæsningsmiljø på skolen.

### Mål

Lektietimens mål er et dagligt tilbud om hjælp til lektielæsning. Det er også et mål at oparbejde en kultur på skolen, hvor det er naturligt at forberede sig til undervisningen.

### Omfang

Der er mulighed for lektiehjælp om aftenen. Hver aften vil der være lektie cafe fra kl.18.30-19.30

### Indhold

Eleverne, som ønsker at bruge tiden på lektielæsning, opholder sig i lektiecafeen i samlingsalen, hvor der hver dag er mulighed for at få hjælp. Elever, som bare ønsker ro, opholder sig på eget værelse.

### Deltagere

Elever som har behov for lektiehjælp og aftenlærer.

## Rengøring

### Formål

Formålet med rengøring er at holde skolen ren og beboelig, og at eleverne lærer vigtigheden af at leve i sundhedsmæssige ordentlige forhold, samt erfarer, at de selv har et ansvar for at holde deres bo-enheder rene og fællesområder

### Mål

At skolen er ren og sundhedsmæssigt forsvarlig at opholde sig på. At eleverne lærer at gøre rent og at bruge de forskellige rengøringsmidler og redskaber rigtigt og fornuftigt.

### Omfang og indhold

Der gøres rent på skolen hver dag. Eleverne skal lave oprydning på deres værelser hver dag fra 19.30-20.00 og onsdag fra 13.00 -14.30 med grundig hovedrengøring.

### Evaluering

Rengøringen evalueres dagligt af elever og lærere i fællesskab. Elevernes undervisningsmæssige udbytte af rengøringen evalueres løbende på medarbejdermøder.

### Deltagere

Alle elever og en pedel samt tilknyttede lærere

## Fritiden, herunder weekender

### Mål

Det er vores mål at være aktive i forhold til at opfordre eleverne til at udnytte deres fritid, så de får så stort udbytte af den som muligt. Det er også et mål, at eleverne efterhånden bliver i stand til selv at tage initiativer til at arrangere eller igangsætte aktiviteter.

### Omfang

Den frie tids omfang og placering fremgår af vores skema.

### Indhold

Vi tilbyder aktiviteter med varieret indhold. Indholdet kan være både fagligt i form af undervisning i enten hobbyprægede praktiske fag eller mere boglige fag eller linjerelateret. Det kan være foredrag, musik el.lign. Indholdet kan også være af mere social karakter, som f.eks. boldspil, caféaften, naturture, stratego i parken osv. Endelig kan indholdet være aktiviteter "ude i byen", som f.eks. fodbold i den lokale klub eller ridning i naturen.

I weekenderne er det målet at skabe en hyggelig "tæt" stemning. Der planlægges forskellige arrangementer, som de elever, der har valgt at blive på skolen, skal deltage i. Det kan være med fagligt indhold, linjeorienteret tilbud. Det kan dreje sig om museumsbesøg, byvandring i Odense, ture ud i nærområdet eller længere væk, eller andre kulturelle aktiviteter. Vores beliggenhed inviterer også til naturoplevelser ved skov og strand og ikke mindst til vores friluftsbase på Ejlinge.

### Evaluering

Weekenderne evalueres på en ikke-formaliseret måde og diskuteres efter behov på lærermøder.

## Undervisning og fag

### Overordnet

På Efterskolen Flyvesandet tilbyder vi undervisning både til elever, som stiler efter at opnå et godt resultat ved folkeskolens afgangsprøver, og til de elever, som har specifikke indlæringsvanskeligheder i hele fag eller fagdiscipliner. Sidstnævnte gruppe tilbyder vi ekstrastøtte og har inklusionslærere ansat til formålet. (Se afsnittet Inklusion)

Undervisningen tilbydes i alle klassetrin.

Biologi og geografi tilbydes alene elever i 8. og 9. klasse, mens naturfag samt projektundervisning er forbeholdt elever i 10. klasse.

Vi stiler efter FP9 på 9. klassetrin og FP9 eller FP10 på 10. klassetrin.

Skolens fag er:

- Samling (8., 9. og 10. klasse)
- Dansk (8., 9. og 10. klasse)
- Matematik (8, 9. og 10. klasse)
- Fysik/Kemi (8., 9. og 10. klasse)
- Engelsk (8, 9. og 10. klasse)
- Biologi (8. og 9. klasse)
- Geografi (8. og 9. klasse)
- Samfundsfag/Historie (8.og -9 klasse)
- Tysk (8., og 9. klasse), (tilbudsfag i 10. klasse)
- Idræt (8., 9. og 10. klasse)
- Projekt opgave (8., og 9. klasse)
- IBO (10. klasse)
- Nordisk Friluftsliv
- 8 klasse prøve i håndværk/design og madkundskab (Madplus)

## Dansk

### 8., 9. og 10. klasse

#### Formål

Undervisningen i dansk tager afsæt i "Fælles Mål, Faghæfte 1 Dansk" og arbejder mod trin og slutmål heri. IT inddrages på alle hold.

#### Mål

At eleverne opnår skriftlige og mundtlige færdigheder, som gør dem i stand til, efter bedste evne, at klare folkeskolens afgangsprøver med tilfredsstillende resultat.

#### Omfang

Faget tildeles seks ugentlige lektioner på samtlige hold. Ud over de ugentlige lektioner er der i årsplanen indlagt flere boglige, anderledes perioder, som alle indeholder aspekter og/eller discipliner fra dansk.

#### Indhold

De aktiviteter og discipliner, som faget er opbygget af, vil være hovedindholdet i arbejdet med mange forskellige tekstertyper som f.eks. noveller, digte, romaner, avisartikler, ugeblade, tegneserier, film og billeder. Der vil blive givet opgaver i skriftlig fremstilling i forskellige former, diktater, tekstanalyser, stile, referater, genfortællinger og anmeldelser af læste tekster. Dansk er i høj grad et fag, som bærer kultur, derfor vil en stor del af undervisningen være alment dannende bl.a. gennem samtaler og diskussioner om emner, som berører alle mennesker.

#### Undervisningsmateriale

- Tidligere givne FP9- og FP10-stile
- Tidligere givne FP9-diktater
- Dansk i ottende, Dansk i niende
- Udfyldningsdiktater
- Diverse bøger og AV-materialer lånt på CFU.
- Ny skriftlig for niende

#### Evaluerings

Eleverne orienteres løbende om deres standpunkt ud fra mundtlige og skriftlige evalueringer. Der udarbejdes en midtvejsevaluering af elevernes udbytte af undervisningen omkring årsskiftet. Der er terminsprøver i november og april. Der bliver givet termins- og årskarakterer. Elever på 9. og 10. klassetrin tager FP9 eller FP10.

#### Deltagere

Alle elever samt dansklærere

## Matematik

### 8., 9. og 10. klasse

#### Formål

Undervisningen i matematik tager afsæt i "Fælles Mål, Faghæfte 12 Matematik" og arbejder mod trin- og slutmål heri. IT inddrages på alle hold.

#### Mål

At eleverne kommer til at beherske de matematiske processer, så de udvikler handlekompetence. Ydermere skal eleverne opnå færdigheder og faglig indsigt, der gør dem i stand til at klare FP9 eller FP10 med et tilfredsstillende resultat set i forhold til deres egen formåen og standpunkt. Ud over de ugentlige lektioner er der i årsplanen indlagt flere boglige, anderledes perioder

#### Omfang

Faget tildeles fire ugentlige lektioner i alle klasser.

#### Indhold

Arbejde med statistik og sandsynlighed  
Arbejde med funktioner  
Arbejde med tal og algebra  
Arbejde med geometri  
Matematik i anvendelse  
Kommunikation og problemløsning  
Matematikbanken

#### Undervisningsmaterialer

Matematikfessor - tidligere givne afgangsprøver  
Diverse ekstraopgaver bl.a. fra internettet.  
MatX  
Form  
SMath

SMath er et gratis matematisk skriveværktøj, der kan bruges som et teknisk hjælpemiddel til udregninger og som et hjælpemiddel til kommunikation om og med matematik.

#### Evaluering

Eleverne orienteres løbende om deres standpunkt ud fra mundtlige og skriftlige evalueringer. Der udarbejdes en midtvejsevaluering af elevernes udbytte af undervisningen omkring årsskiftet. Der bliver givet termins- og årskarakterer. Elever på 9. og 10. klasses trin aflægger FP9 eller FP10.

#### Deltagere

Alle elever samt matematiklærere

## Engelsk

### 8., 9. og 10. klasse

#### Formål

Undervisningens formål er at udvikle elevernes evner i faget, så de bliver i stand til at tage folkeskolens afgangsprøve med et tilfredsstillende resultat.

#### Mål

At følge læseplanen som den er udtrykt i "Fælles Mål, faghæfte 2 Engelsk" og derigennem at gøre eleverne klar til de krav der stilles til dem til FP9.

#### Omfang

Faget er tildelt fire ugentlige lektioner i normale undervisningsuger.

#### Indhold

Sprog handler om kommunikation. Det drejer sig derfor om at oparbejde elevernes kommunikative færdigheder. Dette opnås gennem

- lytteøvelser med personer med engelsk som modersmål og bearbejdning af disse (mundtlig fremstilling mv.)
- læsning og bearbejdning af forskellige teksttyper (nyhedstekster, noveller, sangtekster, digte mv.)
- mundtlig fremstilling af læste teksttyper.
- at skrive længere sammenhængende tekster (redegørelser, fortællinger, debatindlæg mv.)
- forskellige præsentationsformer (dramatisering, plancher, lydbånd, video mv.)
- grammatik.

#### Undervisningsmaterialer

Tekstbog, lydbånd, film, internet, chat og e-mail, diverse frilæsningsbøger, diverse hæfter med skriftlige øvelser, selvproducerede oplæg til samtaleøvelser og skriftlig fremstilling.

#### Evaluering

Eleverne orienteres løbende om deres standpunkt ud fra mundtlige og skriftlige evalueringer. Der udarbejdes en midtvejsevaluering af elevernes udbytte af undervisningen omkring årsskiftet. Der er terminsprøver i november og april. Der gives termins- og årskarakterer. Elever på 9. og 10. klassetrin aflægger afgangsprøve.

#### Deltagere

Alle elever samt engelsklærer

## Naturfag

### 8. klasse

#### Formål

Med afsæt i faghæfterne "Fælles Mål Faghæfte 16" undervises der i faget Naturfag. Faget skal fremme elevernes nysgerrighed og undren, så deres interesse for naturen og den verden de lever i øges. Eleverne skal erhverve kompetencer gennem indsigt og viden, så de kan forholde sig til problemstillinger naturvidenskabelig karakter.

#### Mål

Eleverne skal via laboratorieøvelser og teoretisk undervisning gives mulighed for at forstå fysiske og kemiske sammenhænge i den verden de er en del af. De skal ved hjælp af den naturvidenskabelige arbejdsmetode lære at forholde sig til opsamlede forsøgsresultater.

#### Omfang

Faget tildeles 2 lektioner om ugen.

#### Indhold

- Der arbejdes med et bredt udsnit af fagenes emner, som f.eks. kan omfatte
- Vand
- Atomets opbygning
- Energi, fotosyntesen og forbrænding
- Mekanik og teknik
- Astronomi og rummelrummet
- Madkemi
- Syrer og baser
- Metaller
- Miljø
- Kulstofkredsløbet
- Kvælstofkredsløbet

#### Undervisningsmaterialer

Forskellige opslagsværker på internettet samt Prisma 8

#### Evaluerings

Eleverne evalueres skriftligt ved terminsprøverne.

#### Deltagere

Eleverne i 8. klasse og én lærer på hvert klassetrin



## Fysik / Kemi / Biologi og Geografi. Fællesprøve.

### 8. 9. og 10. klasse

#### Formål

Faget skal fremme elevernes nysgerrighed og undren, så deres interesse for naturen og den verden de lever i øges. Eleverne skal erhverve kompetencer gennem indsigt og viden så de kan forholde sig til problemstillinger om teknik, teknologi og naturfænomener.

*Den fælles prøve for fysik/kemi, biologi og geografi er praktisk/mundtlig og ligner i sin form på selve prøvedagen, den hidtidige prøve i fysik/kemi: Op til seks elever er til prøve ad gangen i to timer inklusive karakterfastsættelse.*

#### Mål

Eleverne undervises alderstrinssvarende med henblik på at afslutte med FP10 med et tilfredsstillende resultat.

Desuden skal eleverne via laboratorieøvelser og teoretisk undervisning gives mulighed for at forstå fysiske og kemiske sammenhænge i den verden de er en del af. Ved hjælp af den naturvidenskabelige arbejdsmetode lærer eleverne at forholde sig til opsamlede forsøgsresultater.

#### Omfang

Faget tildeles 2 ugentlige lektioner.

#### Indhold

Der arbejdes med et bredt udsnit af fagenes emner. Desuden tilstræbes en høj grad af tværfaglighed så emnerne samt kompetenceoverførsel mellem de naturvidenskabelige fag opnås. Emnerne der behandles, vil variere, og repræsentere grundstene indenfor biologi, geografi, fysik samt kemi. Herunder magnetisme, strøm spænding og transformation, organisk kemi, radioaktivitet, kemisk analyse, feltbiologi, vandløbsundersøgelse, metrologi, klima, demografi, kortlære, landsskabsdannelse.

- Produktion med bæredygtigt udnyttelse af naturgrundlaget
- Bæredygtigt energiforsyning på lokalt og globalt plan
- Drikkevandsforsyning for fremtidige generationer
- Den enkeltes og samfundets udledning af stoffer
- Strålings indvirkning på levende organismers levevilkår
- Teknologiens betydning for menneskers sundhed og levevilkår

#### Undervisningsmaterialer

Der anvendes gyldendals fagportaler

#### Evaluering

Eleverne evalueres løbende skriftlig og mundtlig. Der afleveres rapporter. Forløbet afsluttes med Folkeskolens afgangsprøve.

#### Deltagere

Elever i 8. 9. og 10. klasse og én lærer på hver klassetrin

## Biologi

### 8. og 9. klasse

#### Formål

Der undervises i faget biologi med afsæt i "faghæfte nr. 15 – Biologi" fra faghæfteserien Fælles Mål 2009. Hermed sigter undervisningen i faget efter at fremme elevernes indsigt og viden om biologiske begreber, biologiske sammenhænge og anvendelser af biologi – herunder kendskab til den biologiske forskning, den anvendte naturvidenskabelige metode og menneskets samspil med og ansvar over for natur og miljø. Undervisningen vil bygge på elevernes egne iagttagelser og undersøgelser og herigennem stræbe mod at udvikle elevernes interesse og nysgerrighed over for natur, biologi, naturvidenskab og teknik. Således skal undervisningen i biologi være med til at skabe og opretholde elevernes lærelyst og videbegærlighed.

#### Mål

Eleverne undervises alderstrinssvarende med henblik på at afslutte med FP9 med et tilfredsstillende resultat.

Desuden skal eleverne via laboratorieøvelser og teoretisk undervisning gives mulighed for at forstå biologiske og naturvidenskabelige sammenhænge i den verden de er en del af. De skal samtidig ved hjælp af den naturvidenskabelige arbejdsmetode lære at forholde sig til opsamlede forsøgsresultater.

#### Omfang

Faget tildeles to ugentlige lektioner.

#### Indhold

Indholdet i undervisningen vil være et bredt udsnit af fagets emner, opdelt i fire hovedkategorier: "De levende organismer og deres omgivende natur", "Miljø og sundhed", "Biologiens anvendelse" og "Arbejds måder og tankegange". Eksempler på emner og temaer kan være: Vand, miljø, kulstofkredsløbet, kvælstofkredsløbet, naturforvaltning, muskler og doping, skoven og havet, danske naturlandskaber, artskenndskab, energikredsløb, fotosyntesen og forbrænding, cellebiologi, kost og sundhed

#### Undervisningsmaterialer

Der anvendes som udgangspunkt undervisningsmaterialer fra gyldensdals fagportaler. Herudover suppleres undervisningen med materiale fra andre tematiske bøger om biologi, relevante pjecer og hæfter samt internetartikler og hjemmesider.

#### Evaluering?

#### Deltagere

Elever i 8. og 9. klasse og én lærer på hvert klassetrin

## Idræt

### Formål

Undervisningen i idræt på Efterskolen Flyvesandet tager afsæt i "Fælles Mål for faget Idræt", og vi arbejder efter at nå de deri beskrevne slutmål. Med den nye bekendtgørelse hvor idræt på FP9 niveau er et prøfefag, er fokus at eleven bliver i stand til at tilegne sig de færdigheder og teori, som kræves for at gå til prøve.

### Mål

At introducere eleverne til idrættens mangfoldighed, især i naturen, og at de opnår glæden ved at være fysisk aktive sammen med andre. Faget sigter imod at skabe lyst til livslang idræt hos den enkelte. Fairplay og teamsamarbejde er omdrejningspunktet i undervisningen.

### Omfang

Faget tilgodeses med fagdage. Vinterfriluftstur med langrendsløb i uge 5 og for outdoorholdet adventurerace i foråret 2024

Faget tildeles to lektioner samt som idrættstilbud i vores valgfagsblokke under adventure.

### Indhold

Kroppen og dens muligheder

Idrættens værdier

Idrætstraditioner og –kultur

### Undervisningsmidler

Diverse redskaber, bolde og andet relevant materiale.

### Evaluering

Der evalueres løbende mundtligt. Der afholdes FP9. prøver i faget som obligatorisk fag

### Deltagere

Alle skolens elever og skiftende antal lærere samt prøveførende lærere.

## Samfundsfag og Historie

### 8.- 9.klasse

#### Formål

Formålet med faget er dels hvad der står formuleret i de to faghæfter "Fælles mål. Faghæfte 4. Historie" og "Fælles mål. Faghæfte 5. Samfundsfag" dels at udvikle værdier hos vores elever, som kan være med til at gøre dem til demokratiske medborgere på et solidt fundament af værdier.

#### Mål

Se dels ovenstående, dels at øge elevernes viden om og kendskab til de værdier og rødder, vores demokratiske samfund hviler på, men også røre ved de dilemmaer disse værdier udløser. Målet er også at eleverne gøres klar over, hvilke muligheder der ligger i at være aktive medborgere, og hvilke farer der ligger i ikke at være det. Endnu et mål er, at de af vores elever, som er på 9. klassetrin, opnår færdigheder i fagene, som sætter dem i stand til at klare FP9 med tilfredsstillende resultat.

#### Omfang

Faget tildeles to ugentlige lektioner i de normale undervisningsuger.

#### Indhold

Undervisningen tilrettelægges både som foredrag, klasseundervisning, gruppearbejde og cafédebatter. Indholdet er meget bredt og der hentes i høj grad inspiration i førortalte faghæfter og i beskrivelserne af de forsøgsarbejder der er gennemført på andre efterskoler med faget. Det vigtige er at få historien og demokratiet sat i relation til de unges liv lige nu, for at de kan nå til en erkendelse af, at det har en betydning for, hvordan vi lever vore liv i dag, og at det er vigtigt at blande sig.

#### Emner, som skal bearbejdes med faget:

- Hvad er et samfund?
- Hvad er demokrati?
- Hvilken betydning har historien for mig og mit liv?

#### Evaluering

Der evalueres løbende både mundtligt og skriftligt med eleverne.

#### Deltagere

8. og 9.klasse med én lærer på hvert klassetrin (sammenlæst 8 og 9.klasse)

## Forstandertime

Faget tager blandt andet udgangspunkt i vores demokratiforståelse. Eleverne introduceres for de politiske partier – vores samfunds opbygning. Faget er et holdningsbaseret fag, hvor eleverne lærer at turde gribe chancen og udfordre sig selv ved meningsudveksling, og tage stilling til hvad der rører sig igennem pressen og de beslutninger som tages af politikere, forskere, debattører i ind og udland. Rigsfællesskabets opbygning og sammenhængskraft er et vigtigt oplysningselement for faget. Ligeledes er forstandertimen sangbaseret, så der indøves sange til fællessang. Ligeledes vil der være oplæg til aftensarrangementerne som er obligatoriske.

Eleverne vil ligeledes blive introduceret for seksualundervisning og Mee and Wee samt andre temaer som sundhed og velvære. Uddannelsesvejledning er ligeledes indeholdt i blokken. Undervisningen foregår onsdag fra 11.30 – 12.00 samt om morgenen til morgensamlinger. Historieoplysning og samfundsdebatter vil være essentielle til forstandertimen.

## Tysk

### Formål

Undervisningen tager afsæt i faghæftet "Fælles Mål. Faghæfte 17. Tysk" og arbejder efter del- og slutmål heri.

### Mål

At eleverne tilegner sig tilstrækkelig viden og kundskaber til at klare FP9/FP10 med tilfredsstillende resultat.

### Omfang

Faget er obligatorisk hos os. I de normale undervisningsuger undervises der mandag og fredag. Ydermere afholdes der fagdage igennem året.

### Indhold

Der vil blive lagt stor vægt på at anvende det tyske sprog aktivt f.eks. gennem samtaleøvelser og dramatisering. Der vil også blive arbejdet med lytteøvelser, tekstlæsning, ordbogsopslag, film, skriftlig tysk og grammatik. Besøg fra tyske skoler er også en del af skolens tilbud, til at forberede mulighederne for dialog aktivt i en tryk ramme på Efterskolen Flyvesandet

### Undervisningsmidler

Schau 3 og diverse træningsmateriale, ordbøger og film.

### Evaluering

Der evalueres løbende mundtligt på holdene. Der udarbejdes en midtvejsevaluering af elevernes udbytte af undervisningen omkring jul. Der bliver løbende evalueret. Der bliver givet årskarakterer til elever på 8. klassetrin. Elever på 9. og 10. klassetrin tager folkeskolens afgangsprøve, FP9 og FP10

### Deltagere

Elever i 8. og 9. klasse samt 10. klasse, elever som har valgt faget og én lærer.

## Jagt

*Vi skal forstå den natur vi lever i, og som vi ønsker at høste overskuddet fra.*

### Formål og mål

Fagets formål og mål er at eleverne tilegner sig viden om de sammenhænge og mekanismer, der styrer naturens gang, at eleverne opnår forståelse af naturens skrøbelighed og påvirkelighed. At eleverne tilegner sig færdigheder, så de kan færdes i naturen med det formål at høste af naturens eget overskud af vildt, at sætte eleverne i stand til at danne sig en holdning til jagt. At eleverne forstår de demokratiske processer, som styrer begrænsningerne af jagt i Danmark. At eleverne lærer sig jagthåndværket, så de kan drive jagt på en forsvarlig, naturskånsom og dyreetisk korrekt måde.

### Indhold

For at kunne drive jagt på en forsvarlig måde, kræver det

1. en høj grad af indsigt i naturens sammenhænge,
2. at en række formelle krav er opfyldt
3. at man lærer sig håndværket.

Derfor er der fokus på disse områder på linjen.

Eleverne på Jagtlinjen vil som udgangspunkt arbejde projektorienteret. Arbejdet vil både foregå i naturen og i klassen. Undervisningen vil tage udgangspunkt i naturen omkring os, og vi vil arbejde undersøgende med og i den.

Jagt vil blive set i en række sammenhænge: historisk, samfundsmæssigt, miljømæssigt, erhvervmæssigt osv.

Eksempler på områder vi kan komme ind på

- Miljø- og biotopundersøgelser
- Jagthistorie
- Skydning med Haglgevær, riffel, og bue
- Jagtformer
- Dyrenes biologi og anatomi
- Slagtning
- Jagt som erhverv
- Jagt i andre kulturer
- Vildtkending
- Restaurering og brug
- Besøg på Naturama
- Riffeljagt, Buejagt
- Opdræt
- Hundearbejde

### Omfang og deltagere

Mandag fra kl. 13.00 – 16.00 og onsdag fra kl. 14.00 – 16.00 i de normale undervisningsuger. Der vil være linjedage og lejrskoler, hvor eleverne får mulighed for at fordybe sig i deres linjefag i et sammenhængende forløb uden for skolens normale rammer. Eleverne betaler for teorimaterialer og prøveaflægelse. Samt 500. kr. til haglpatroner.

## Nordisk Friluftsliv

Nordisk Friluftsliv er et aktivitetsbaseret fællesfag, til at opnå naturfaglige og praktiske færdigheder. Vi forener linjernes forskellighed til et fællesfag, hvor eleverne samlet får de samme færdigheder til brug for skolens aktiviteter på en Naturefterskole.

### Formål

Det er linjens sigte at oparbejde og udvikle elevernes færdigheder og kunnen inden for Nordisk Friluftsliv såvel teoretisk som praktisk. Der tilstræbes at eleven tilegner sig basale færdigheder, som gør eleven i stand til at klare sig på skolens vintertur og på linjerne, hvor der kræves forståelse for friluftsliv. Faglighed kombineret med aktivitetsbaseret friluftsliv og afprøvning af egne og fællesskabets evner og grænser er vigtige.

### Mål

- At opildne og motivere en nysgerrighed og undersøgende tilgang til naturen og verden omkring os.
- At eleverne opnår kompetencer der sætter dem i stand til at vurdere vejrforhold, faunaforståelse.
- Få kendskab til Outdoor-friluftsbasale begreber såsom at betjene et bål, lejrslagning, benytte værktøjer, vandreture. Kompaslæsning, GPS-navigation, sejlads, cykelture og opholde sig i vinterlandskabet i Norden og meget mere.
- Fælles mål er at faget danner bro om en fælles afsluttende friluftstur, hvor eleverne afprøver færdigheder som er tillært på fællesfaget.
- 

### Indhold

På fællesfaget arbejder vi med de midler og metoder, der er nødvendige for at afdække en given opgave.

### Omfang og deltagere

I bliveweekender i normale undervisningsuger, samt intro. 3 lærere underviser.

## Outdoor

Outdoor-linjen er for dig, der er vild med at bruge naturen som ven og medspiller og en gang imellem som modspiller. Elsker at sove i bivuak eller tilberede mad over bål. Opdage de vilde muligheder, der er i naturen, når vi afprøver alt fra discgolf, combat archery, surfing, kajaksejls og kanosejls, klatring, bouldering, mountainbiking og UV-jagt/havsvømning, instruktion i kort og kompas, vandring, orienteringsløb, terrænløb, bushcraft og ikke mindst vinterfjeld, med fokus på fjeldski i Norge. Om foråret tilbydes Nordic race som hold. På frivillig basis og egen betalt.

### Formål

Teamwork og samarbejde er vigtigt i Outdoor, da vi laver adventure races, konkurrencer og samarbejdsøvelser. Et must at have til denne linje, er JA-hatten og en masse energi!

Sammen i vildmarken betyder, at vi ikke lader den enkelte i stikken, men i fællesskab får de bedste outdoor-skills frem i dig i fællesskab med dine kammerater, så alle får en fantastisk oplevelse af at være på Outdoor-linjen.

### Mål

- At opdne og motivere en nysgerrig og undersøgende tilgang til de fysiske aspekter ved outdoor igennem de forskellige temaperioder.
- At kunne opnå færdigheder inden for de givne tilbud vi tilbyder.
- At eleverne opnår kompetencer der sætter dem i stand til at begå sig i naturen og benytte de redskaber, som benyttes på en sikkerhedsmæssigt forsvarlig måde
- Få kendskab til færdigheder med bushcraft, såsom at betjene et bål, udekøkken, benytte værktøjer og bygge mindre projekter.
- Førstehjælpskursus som kompetence
- Tværgående samarbejde med friluftsoperatører
- Tværgående samarbejde med andre efterskoler
- Prøve på egen hånd at benytte fangstredskaber: fiskemetoder ved uv-jagt og primitive fiskemetoder

### Omfang og deltagere

Mandag fra 13.00-16.00 og onsdag fra kl.14.00 – 16.00 i de normale undervisningsuger. Der vil være linjefagsdage. Én lærer underviser i alm. uger og en ansvarlig lærer på linjefagsrejsen afhængigt af elevs.



## Efterskolen Flyvesandet

På linjedage samt weekend og på lejrskoler arbejdes der med længerevarende kurser og fordybelsesområder, hvor eleverne får mulighed for at fordybe sig i deres linjefag i et sammenhængende forløb uden for skolens normale rammer.

## Fiskeri

### Formål og mål

Fagets mål er at oplære eleverne i at færdes i naturen med den mest naturlige og givende følgesvend - fiskestangen!

Endnu et mål er, at eleverne opnår fiskekammeratskaber og når man først har fået gode fiskekammerater, er det, hvem ved, venskaber for livet. I weekenderne og senere i livet har man derfor mulighed for at besøge flere landsdele og der fiske med en lokal fiskekammerat.

Eleverne lærer også at tage ansvar for fisk og naturen omkring sig, idet de opnår viden om etik og vandløbspleje. Skolen råder over egen sø, som eleverne vedligeholder.

Eleverne er i dialog med sportsfiskerforeninger. Enkelte drømmer om at gøre hobby til levevej som fiskeguide, skolen vejleder om muligheder.

### Indhold

For at fiskeri foregår på en forsvarlig måde, kræver det at

- man har en høj grad af indsigt i naturens sammenhænge,
- en række formelle krav er opfyldt
- man har viden om uskrevne regler og moralkodeks
- man lærer sig håndværket.

Derfor er der fokus på disse områder på linjen.

Fiskeri vil blive set i en række sammenhænge: historisk, samfundsmæssigt, miljømæssigt, erhvervmæssigt osv.

Eksempler på områder vi kan komme ind på

- Fisketeknikker
- Fiskeri i forskellige vande
- Dyrenes biologi og anatomi
- Vandløbspleje
- El fiskeri
- Fiskeri som erhverv
- Sportsfiskeri som erhverv
- Fiskeri i andre kulturer
- Sportsfiskeri i andre kulturer

### Omfang og deltagere

mandag fra kl.13.00 – 16.00 og onsdag fra kl. 14.00 – 16.00 i de normale undervisningsuger. Der vil være hele linjedage. På linjedage samt i tilbudsweekender og lejrskoler, fiskes der varieret i å, kyst og mose, hvor eleverne får mulighed for at fordybe sig i deres linjefag i et sammenhængende forløb uden for skolens normale rammer.

## Islandsk hestelinje.

### Formål og mål

Formål er at eleverne får en forståelse for hestens væsen og kunne lære de forskellige gangarter samt pasning og anatomi og en sikker kontakt med hesten. Eleverne skal ride i naturen og derigennem møde den nordfynske varierede natur. Som elev på Efterskolen Flyvesandets hestelinje forpligtiger du dig til at passe og pleje skolens heste/din egen hest fra uge 35 og frem til udgangen af skoleåret 2024.

Det betyder, at du som elev får udleveret et særligt skema med tider for pleje, fodring og udmugning, som også indebærer turnus i de weekender, der ikke er hjemsendelses-weekend eller ferier. I ferier hjemtages egne heste.

Eleverne kommer med forskellige baggrunde og kundskaber til heste. Når de er klar til at ride og godkendt af lærerne, kan de tage på tur på egen hånd i en gruppe på min. to elever.

- Skolens fokus er den nære kontakt til hesten, og det at nyde naturen sammen med hesten på tur.
- Eleverne skal lære om sikkerhed i omgang med hesten og under ridning.
- Eleverne lærer at arbejde fra jorden af (horsemanship) samt longering
- Eleverne lærer om dyrenes anatomi (dyrlæger laver intro om heste samt producenter af foder og udstyrsproducenter)
- Smed vejleder eleverne om skoning.
- Undervisere udefra holder oplæg

### Omfang og deltagere

Mandag fra kl. 13.00 – 16.00 og onsdag fra kl. 14.00 – 16.00 i de normale undervisningsuger. Der vil være linjedage samt weekender med fokus på hestene. Skolen tager på lejrskoler, hvor eleverne får mulighed for at fordybe sig i deres linjefag i et sammenhængende forløb uden for skolens normale rammer.

Pris for leje af hest. 1500 kr. pr. md.

Pris for egen hest med foder og boks 1500 kr.pr.md. Udgifter til egne dyrelægeregninger og smed er ikke indeholdt i prisen.

Tre lærer underviser.

## Plusvalgfag

Gennem skoleåret tilbyder vi en række forskellige plusvalgfag. Mange af disse vil have et praktisk og hobbypræget indhold, andre vil have et mere teoretisk indhold. Hver sjette måned vil der være mulighed for at vælge et nyt fag

Vi har valgfag af flere grunde. Valgfagene er med til at understrege skoleformens styrker, og de er også med til at udbygge de særlige relationer, der opstår mellem elever og lærere på en efterskole.

Valgfagene giver et pusterum fra de prøveforberedende fag, fordi man her må tage et helt andet udgangspunkt, og fordi man her kun står til regnskab over for sine egne krav og forventninger til resultatet.

Madkundskab, teknologi, horsemanship, håndværk/design, bueskydning samt jagttegn i foråret er nogle af de udvidede plusvalgfag som tilbydes.

## Obligatoriske prøvfag i 8 klasse

Madkundskab og Håndværk og design som Prøvfag.

### Obligatoriske prøvfag i 8. klasse

**Alle elever i 7. klasse skal fra skoleåret 2019/2020 vælge mindst ét toårigt praktisk/musisk valgfag, der skal afsluttes med en obligatorisk prøve i 8. klasse. Dette betyder, at alle elever i 8. klasse fra skoleåret 2024-25 aflægger en bunden prøve i et af de fire praktisk/musiske valgfag, håndværk og design, billedkunst, musik og madkundskab.**

**Hvis elever har modtaget undervisning i mere end et praktisk/musisk valgfag i 7. og 8. klasse, skal eleven senest den 1. december forud for prøveterminen maj-juni, og senest den 1. oktober forud for prøveterminen december-januar, meddele skolelederen, hvilket af valgfagene eleven aflægger bunden prøve i. Elever kan på 8. eller 9. klasses trin aflægge frivillig prøve i yderligere et praktisk/musisk valgfag.**

**På Efterskolen Flyvesandet er det følgende bundne fag i 8 klasse som tilbydes:**

**Madkundskab**

**Håndværk og design**

## Anderledes undervisning

### Generelt

Et antal uger og dage om året bryder vi det normale skema op og organiserer undervisningen på en anderledes måde, samt fylder et anderledes indhold i. Disse forløb kalder vi anderledes perioder.

I de faglige anderledes perioder drejer det sig om at give tid og plads til fordybelse i et emne eller et eller flere fag. De faglige anderledes perioder er fag dage, projekt- og IBO-ugen, terminsprøver og liniefagsdagene.

De andre forløb er enkelt dage eller sammenhængende dage, hvor indholdet og organiseringen er anderledes end til hverdag.

Det kan være mærkedage som 1. maj, helligdage og Halloween, jul, men også start- og afslutningsdagene.

Fælles for alle disse anderledes perioder er, at de udover at byde på undervisning på en anderledes måde, er byggestenen i den almene dannelsesproces, der foregår på et efterskoleophold. De er med til at opbygge og konsolidere det fællesskab, der opstår på efterskolen. De er med til at anskueliggøre for eleverne, at et stærkt fællesskab er livgivende for den enkelte. De er med til, at der bliver dannet venskaber for livet - kort sagt er de en del af den oplivning, der foregår på en efterskole.

De anderledes forløb vil i det følgende blive beskrevet nærmere enkeltvis.

## Lejrskole uge 5

### Skolens fælleslejrskole og udenlandsrejse

#### Formål

Lejrskolen er fællesoplevelsestur med fokus på Norden om vinteren, hvor eleverne bliver introduceres for vinterfriluftsliv i Norge på Johnsgård.

Johnsgård er en stille og rolig familiecamping som ligger længst nordvest i Femund Engerdal, ved Langsjøen (715 m.o.h.). Her kan du fiske, padle kano, vandre eller gå på ski i varieret fjeldterræn. Stedet er optaget af kvalitets friluftsliv.

#### Aktiviteter på Johnsgård

- Langrend** i præparerede spor i alle sværhedsgrader.
- Fjeldski.** Dagsture på fjeldet mellem området hytter eller korte ture med Johnsgård som base.
- Snesko.** Aktiviteten kan være en god introduktion til vinterfriluftslivet for dem, der ikke står på ski.
- Vinterkurser.** Lær at bygge snehule på fjeldet, overnat i hulen. Overnat i primitiv Lavoo eller slap af med simpelt friluftsliv på centeret med fordybelse i et håndværk og rolige aftener ved bålet.
- Isfiskeri.** Måske kan lokale isfiskere lokkes til at fortælle, hvor fiskene er. Og så må man ud på søen, bore sit eget hul i isen og fiske med pimpelstangen gennem hullet.
- Småvildtjagt** med mulighed for at jage på fjeldet, og få gode råd fra nogle lokale jægere.
- Hundeslædekørsel, hvis muligt.**

**Eleverne vil efter introduktionen i Norge være bedre rustet til at begå sig i vinterfjeld, og have lært sig sit udstyr at kende, så de kan drage afsted igen med en lyst og vilje til at gense Norden.**

## Linjedage

### Formål

Eleverne for mulighed får at fordybe sig i sammenhængende dage i deres linjefag og tilegne sig endnu flere kompetencer

### Datoer for linjedage.

04.09.2024. Jagt

05-09.2024. Jagt hjemrejse torsdag

**Outdoor, hest og Fisk er på rejse.**

**04-05-06-07-08. 2024**

06-11.2024. Hest og Fisk og Outdoor

07.11.2024. Hest og Fisk og Outdoor hjemrejse torsdag

**Jagt er på rejse**

**06-07-08-09-10.11 2024**

13-12.2024 og forældrejagt

17-01-2025 og forældrejagt

23.04.2025 Outdoor, Fisk og jagt, hest

## Fællesrejser og linjerejser.

### Formål

Er at skabe endnu mere fællesskab og implementering af den nordiske tanke med en rejse til Jylland og Sverige for at besøge den jyske vestkyst og åerne i Jylland og de østlige egne nærmere betegnet Sydsverige og Lindköping i Sverige.

Generelt har vores elever som kommer fra den midtjyske del til østlige del og sydlige del af Danmark og Slesvig samt Grønland ikke oplevet den vestlige del af Jylland og Lindköping i Sverige, er tværsamarbejde med et svensk et jagtgymnasium i samarbejde med jagtlinjen. Målet er at eleverne bliver bragt i spil med deres linjer og ved nordisk friluftsliv og fællesskabet ved lejr livet.

(norgesturen er beskrevet for sig selv)

### Evaluering

Der evalueres mundtligt efter hjemkomsten.

### Deltagere

Alle elever og linjelærere på skolen.

## Introuge/ fagintro

### Periode

Den 11.08.2024 – 22.08.2024

### Formål

Formålet er at starte det nye skoleår på bedste måde. At få skabt grobund for det positive fællesskab, de positive relationer og det gode kammeratskab. At introducere eleverne til efterskoletilværelsen, til Efterskolen Flyvesandets fagrække, til "færdselsreglerne" på Flyvesandet, til faciliteterne, fritidsmulighederne og til lokalområdet.

### Fagintro:

Vi tester eleverne i opstartsfasen for at sikre den bedste mulige sammensætning på hold, så eleverne nemmere får mulighed for at opnå bedre færdigheder ved skolestart.

### Mål

Målet med ugen er, at alle føler sig hjemme og godt tilpas fra første færd. At etablere en vi-følelse, positive fællesskaber - store som små.

### Indhold

Fællestimer og introduktioner, cafedebatter og rundvisninger, cykelture i lokalområdet og andre fælles- og gruppeaktiviteter, samt en overnatningstur i fællesweekenden.

### Evaluering

Der evalueres mundtligt i kontaktgrupperne på førstkommande kontaktlærermøde. Lærerne laver et sammendrag af elevernes evaluering.

### Deltagere

Alle elever på skolen og alle lærere.



## Ture i introugerne

### Tur til Æbelø/Ejlinge

**Formål:**

Formål er at skabe undervisning og socialt samvær, med henblik på at eleverne lærer hinanden at kende, og dele fælles oplevelser og aktiviteter.

**Indhold:**

Programmet vil indebære gruppeaktiviteter, lejrslagning samt masser af sociale aktiviteter. Eleverne er med til forberedelse af måltider, udpege aktiviteter, og deltage i planlagte undervisningsforløb. Ligeledes skal eleverne lære at sætte garn og fiske fra kysten med fiskegrej blive introduceret til UV-jagt samt sejlads med kajaker

**Deltagere:**

Alle elever, samt nordiske friluftslærere.

**Formål**

At opleve et enestående stykke natur.

**Mål**

At give eleverne et kendskab til en svunden fortid og at give dem en indsigt i og en unik naturoplevelse af et stykke fredet dansk natur, samt at give eleverne en fælles oplevelse uden for skolens rammer med et mangesidet indhold.

**Indhold**

Gåtur til Æbelø, Ejlinge.

**Deltagere**

Alle elever på skolen og en gruppe lærere

## Projekt opgave 8. og 9. klasse

**Opstart 21. oktober 2024**

### Projekt opgave.

#### Formål

Formålet er at leve op til indholdet i "Bekendtgørelse om projekt opgaven i folkeskolens 9. klasse" og indholdet i "Bekendtgørelse om den obligatoriske selvvalgte opgave i 10. klasse".

#### Mål

Målet er at alle vores elever på 8. klassetrin introduceres for projektarbejdsformen, og at alle vores elever på 8. og 9. klassetrin udarbejder en projekt opgave som beskrevet i førnævnte bekendtgørelse. Opgaverne skal resultere i et konkret produkt, hvor udtryksformen vælges af eleven.

#### Arbejdsformer

Arbejdet op til selve projektugen foregår dels på samlinger, dels i klasserne og dels i grupper. Arbejdet i selve projektugen er organiseret i grupper eller individuelt. Lærerne fungerer som coaches eller konsulenter i forhold til elevernes arbejde med deres projekter.

#### Omfang

Forud for projektugen tilrettelægges et forløb, hvor eleverne trinvist forberedes til opgaven gennem følgende progression:

Forslag til overemne indhentes og besluttet

Inspirationsoplæg i samlingstimer påbegyndes og foreløbige underemner afleveres til godkendelse.

Projektarbejdsformen introduceres i klasserne.

21.11.24 IBO matchdag og projektdag.

Introduktionsoplæg. Opgaveformulering afleveres og godkendes.

Uge 49: mandag-fredag: Oplæg udarbejdes d. 02.12.2024. Fremlæggelse for forældre 6. december 2024

#### Indhold

Projektugen er afslutningen på arbejdet med opgaverne. I denne uge skal eleverne indsamle informationer, bearbejde dem, færdiggøre produkter og forberede fremlæggelse af resultatet. Projekterne fremlægges for lærere, forældre og andre interesserede pårørende første skoledag efter projektugen

#### Evaluerings

Hvert projekt evalueres ved en udtalelse og en karakter.

#### Deltagere

Alle elever i 8. og 9. klasse og lærere

## IBO 10 klasse

IBO - Innovations-Brobygnings-Opgave

I uge 41 og 43-49 veksler det imellem virksomhedsbesøg og selvstændigt arbejde samt brobygning.

Formål er at 10 klasserne får mulighed for at gennemgå en virksomhedsdagligdag indsigt i sikkerhedsprocedurer og et udviklende tiltag til virksomheden som fremlægges for virksomheden, forældre, samt ansatte og IBO udvikler Karin Schjøtt.

På skolen har vi tidligere arbejdet med OSO obligatorisk selvvalgt opgave, men arbejder nu med en mere erhvervsrettet tilgang, og med fokus på at eleverne skal ud i en virksomhed og vurdere og analysere en sikkerhedsprocedure, og udvikle et tiltag som virksomheden kan drage nytte af.

Endeligt skal eleven sammen med fagrelevant personale fra erhvervsskolerne, producere hele eller dele af deres innovative produkt som de fremlægger for deres besøgsvirksomheder og forældre.

IBO 10 arbejder med selvvalgt virksomhedsbesøg og brobygning som ender ud med fremlæggelser i uge 49 d. 6.12.2024. Fremlæggelse for forældre.

Deltagere

Alle elever i 10 klasse og lærere

## Temauger

### Temaugue/ Fagdage

Temaugue:

26-27.09.2024 Naturdage

5.3-4.3-5.3 2025 Sammen på EF

Fagdage

Eleverne får mulighed i at fordybe sig i sine boglige fag, hvor skemaet er struktureret anderledes så, der tilbydes hele og halve dage med deres boglige fag, så eleverne er bedre rustet til deres prøver. Der bliver præsenteret for eleverne på hvilke dage deres fagkombinationer ligger på Viggo.

8.10

24.10 - 25.10

29.10 - 30.10

4.11- 5.11 Halv-fagdag.

14-15-16.04 2025

29-30.4. Fagdag formiddag

1-2.05 2025

### Formål

At skolens skema brydes op og eleverne får stillet en anderledes opgave i temaugue/fagdage.

Det vægtes højt at eleven også får andre aspekter af, hvad et undervisningstilbud er, og at eleven bliver stimuleret med et andet sigte end det som vi i dagligdagen tilbyder på Efterskolen Flyvesandet.

### Evaluering

Eleverne selvevaluerer ud fra egne målsætninger.

### Deltagere

Alle elever og lærere på skolen.

## Weekender med undervisning

### 17. – 18. august 2024

Formålet med weekenden er at eleverne får introduktion til deres fællesfag Nordisk friluftsliv

#### Evaluering

Dagene evalueres på førstkommende fællesmøde og på førstkommende medarbejdermøde.

#### Deltagere

Alle skolens elever og nordisk friluftslærere

### 28-29 september 2024

Forældredag,

Linjerne på de forskellige linjer opsætter og klargør deres linjer og at der etableres præsentationsgrupper som viser hvad linjerne står for.

tilrettelagt deres linjefagspræsentationer til efterskolernes dag.

Forældredag

### 26.10. – 27.10. 2024

Mærk Suset

Formålet med weekenden er at eleverne får budt kommende elever velkomne med de aktiviteter som tilbydes på efterskolen Flyvesandet

#### Indhold

Linjelærerne og eleverne præsenterer deres aktiviteter.

#### Evaluering

Dagene evalueres på førstkommende fællesmøde og på førstkommende medarbejdermøde.

Deltagere

Alle skolens elever og lærere

### 06-12.2024

Fremlæggelser af IBO og Projekt opgave. Formålet med weekenden er at forældrene kommer og ser elevernes fremlæggelser inviteret til forældredag.

#### Indhold

Eleverne bliver forberedt til at kunne afholde messe hvor de skal præsentere deres IBO og Projekt opgave

#### Evaluering

Dagene evalueres på førstkommende fællesmøde og på førstkommende medarbejdermøde.

#### Deltagere

Alle skolens elever og lærere

**13.12.2023 forældrejagt på jagtlinjen – 17.01.2024 forældrejagt på jagtlinjen.**

# Efterskolen Flyvesandet

## **15-16.03.2025**

Mærk Suset

Formålet med weekenden er at eleverne får budt kommende elever velkomne med de aktiviteter som tilbydes på efterskolen Flyvesandet

### **Indhold**

Lærerne og eleverne klargør stjerneløb som med de forskellige linjer præsenterer deres aktiviteter.

### **Evaluering**

Dagene evalueres på førstkommende kontaktgruppemøde og på førstkommende medarbejdermøde.

### **Deltagere**

Alle skolens elever og lærere

## **23.05.2025**

### **Ny elevdag.**

Formålet med weekenden at forberede kommende elever til ny elev dag og hilse på gamle elever.

### **Indhold**

### **Evaluering**

Dagene evalueres på førstkommende kontaktgruppemøde og på førstkommende medarbejdermøde.

### **Deltagere**

Alle skolens elever og lærere

## Juleafslutning

**Dato 20.12.2024**

### **Formål**

Formålet med juleafslutningen er, at eleverne stifter bekendtskab med traditioner omkring og baggrunden for en af de store danske højtider, og herved oplever fællesskabet under anderledes aktiviteter.

### **Mål**

At eleverne i efterskolens fællesskab oplever og gennemlever julens traditioner. At eleverne bliver bevidste om, at traditionernes oprindelse er en del af vores kulturarv.

### **Indhold**

Samling med foredrag om jul, dens oprindelse, historie og traditioner. Derefter julegudstjeneste i Krogsbølle kirke. Efter gudstjenesten er der traditionel dansk julemiddag i spisesalen. Dans om juletræ i samlingsalen, udveksling af julegaver osv.

### **Evaluering**

Dagen evalueres på førstkommende kontaktgruppemøde og på førstkommende medarbejdermøde.

### **Deltagere**

Alle skolens elever og lærere

## Halloween

**Den 30.10 2024**

### **Formål**

At styrke sammenholdet og fællesskabet på årgangen med gys og gru. At udfordre grænser, sine egne grænser

### **Omfang**

Der anvendes en undervisningsaften

.

### **Evaluering**

Dagen evalueres i kontaktgrupperne og på et medarbejdermøde.

### **Deltagere**

Alle elever samt lærere



## Outrouge

**Den 23.06– 27.06.2025**

### Formål

At få taget ordentlig afsked med et skoleår, Linjefag, sin skole, kammerater og lærere og at få sat en streg under årgangens fællesskab og dettes styrke.

### Mål

At slutte skoleåret af på en måde, så det aldrig bliver glemt. At organisere og gennemføre den sidste overnatningstur

### Omfang

De sidste dage op til afslutningen.

### Indhold

#### Deltagere

Alle elever og alle lærere

## Hovedrengøring

**11.10.2024-19-12.2024**

**09.04 og uge 26 i outro-ugen.**

### Formål

At eleverne afleverer skolen i lige så pæn og rengjort tilstand, som de modtog den. At udføre et sidste stykke arbejde sammen. At demonstrere kendskab til rengøringsmidler og rengøringsredskaber.

### Mål

At skolen fremstår præsentabel og rengjort til næste elevhold, og at rengøringsholdet har en god fælles oplevelse med rengøringen.

### Indhold

Hovedrengøring af hele skolen, herunder alle undervisningslokaler, fællesarealer ude og inde samt ikke mindst elevværelser.

#### Deltagere

Alle eleverne, pedel, og et antal lærere

## Køkkenuge

### Formål

Formålet med køkkenugen er foruden undervisning i den daglige madlavning, herunder fødevarekendskab redskabskendskab, maskinkendskab, hygiejne, at give eleverne et forhold til den mad de spiser, og det arbejde tilberedningen kræver, samt at omgås råvarer med den respekt de fortjener.

### Mål

At eleverne lærer at begå sig i et køkken, at de lærer at lave mad ud fra en opskrift, at de lærer at tilrettelægge arbejdet hensigtsmæssigt, at de lærer vigtigheden af høj grad af hygiejne i et køkken.

### Omfang

Eleverne deltager i køkkenundervisningen i en uge.

### Indhold

Madlavning, opskriftslæsning, klargøring, borddækning, opvask, håndtering af maskiner, ovne og komfurer. Særlig vægt vil der blive lagt på personlig og fødevaremæssig hygiejne.

### Undervisningsmidler

Madvarer, opskrifter og køkkenredskaber.

### Evaluering

Som afslutning på køkkenugen stilles eleverne over for en skriftlig/praktisk test, som vil vise udbyttet af ugens undervisning.

### Deltagere

To elever ad gangen og to køkkenpersonaler, som begge også er læreransatte

## Terminsprøver

**31.10-1.11.2024**

**5.11 for 9. klasse**

**12.12-13.12.2024**

**26-27-28.03.2025**

### Formål

Eleverne på 8.-9. og 10. klassetrin gives erfaring med afviklingen af de prøver de senere skal deltage i. Eleverne bedømmes alle ud fra samme kriterier, som til prøverne.

### Mål

Det er vores mål, at eleverne opnår brugbare erfaringer med prøveformen, så de står bedre rustet til den endelige prøve senere på året, FP9 eller FP10. Prøverne er en del af den faglige evaluering inden samtalerne. 8.klasse øver til at kunne gennemføre kommende FP9 prøver med varieret fagligt niveau.

### Indhold

Alle skolens elever prøves.

Prøvefagene bestemmes senere og indskrives i en opdateret indholdsplan.

### Der kan blive tale om fagene:

- Dansk retskrivning og læseprøven FP9
- Dansk skriftlig fremstilling FP9 og FP10
- Matematik færdighedsregning og problemregning, FP9 og FP10 problemregning
- Biologi og geografi FP9
- Engelsk skriftlig FP9 og FP10
- Tysk skriftlig FP9 og FP10
- 8. klasse får oplæg af faglærerne

### Omfang

**Fem undervisningsdage i oktober 08-24-25-29-30.10.2024**

**4-11.11 to dage i november**

**Tre undervisningsdage i marts 11-12-13.03.2025**

**14-15-16-29-30.04 2025. Fem undervisningsdage i april**

**1-2.5.2025. To undervisningsdage i maj.**

### Deltagere

**Alle skolens 8. 9. og 10.klasse elever**

### Evaluering

Prøverne er i sig selv evalueringer. Afviklingen af prøverne evalueres på medarbejdermøde.

## Erhvervs- og uddannelsesvejledning

### Formål

Vejledningens formål er at give eleverne et indblik i og et overblik over fremtidige muligheder inden for job og uddannelser set i forhold til elevernes egne evner og interesser.

### Mål

Vejledningens mål er at give eleverne konkrete redskaber til at afsøge mulighederne for job og uddannelse, og at give eleverne et realistisk billede af egne muligheder. Det er også et mål, at øge elevernes chance for at vælge rigtigt første gang, de skal vælge ungdomsuddannelse og/eller erhverv.

### Omfang

Omfanget af vejledningen vil svinge fra elev til elev. Det er meget individuelt, hvor meget vejledning der er brug for. Vi modtager elever med meget forskellige baggrunde og kompetencer. En del af vores elever har boglige vanskeligheder. Derfor er den individuelle vejledning vigtig. Både kontaktlærere og forældre bliver inddraget i arbejdet med at "klæde" eleverne på til at træffe det rigtige valg.

### Indhold

Vejledningen vil først og fremmest bestå af samtaler, men vi vil også arrangere vejledning på små hold, uddannelsesaftener, besøg på skoler og virksomheder samt erhvervspraktik. Elever på 10. klassetrin vil komme i brobygningsforløb og arbejde med IBO på en af områdets ungdomsuddannelsesinstitutioner og i erhvervspraktik hos nogle af områdets erhvervsdrivende.

### Evaluerings

Der evalueres løbende mundtligt med den enkelte elev.

### Deltagere

Alle elever på Efterskolen Flyvesandet, og deres kontaktlærere. UU-vejleder Anne Louise Haaber Hassing varetager alle opgaver i forbindelse med skolens vejledningsforpligtigelse.

## Inklusion

### Formål

Med den nye inklusionsramme, får vi som skole i højere grad mulighed for at hjælpe de enkelte elever, der har behov for ekstra hjælp til undervisning samt til social hjælp og personlige spørgsmål.

Efterskolen Flyvesandet tilbyder at bruge ressourcer på at give støtte til de elever, der måtte have behov for det, så alle kan få et udbytterigt år – både fagligt og socialt. Denne støtte kan både være i form af faglig støtte i timerne, lektiehjælp og mere personlig støtte såsom individuelle samtaler, hjælp til struktur på hverdagen og hjælp til at klare efterskolelivets udfordringer.

Helt konkret vil vi tage udgangspunkt i den enkelte elevs behov for at få støtte. Vi vil i samarbejde med de elever og forældre som dette tilbud vil være relevant for, inden skoleårets begyndelse, udarbejde en plan for året.

Denne plan kan blandt andet indeholde.

- En beskrivelse af elevens behov og styrker
- Elevens mål for skoleåret
- En beskrivelse af hvilke metoder eleven evt. tidligere har draget nytte af
- Særlig støtte eller tiltag, der vil hjælpe eleven
- Jeres forventninger til skolen
- Skolens forventninger til jer som forældre
- Evt. særlige hensyn ifm. UU-vejledning
- Formidling af elevens udvikling til næste uddannelsessted
- Afsluttende evaluering

Ved inklusionssamarbejdet, er det vigtigt, at der er en åben dialog mellem skole og hjem, så vi kan skabe så optimale rammer som muligt.

## Forældredage

### Formål

Forældredagene er et led i samarbejdet med skolens forældre, eleverne og lærerne. Formålet er at opbygge og styrke båndene mellem skole og hjem. Formålet er også at give eleverne mulighed for at vise "deres" skole frem, og give et indtryk af dagligdagen på skolen.

### Mål

Målet med dagene er at styrke samarbejde mellem skole og hjem, som kan komme eleverne til gavn i det daglige arbejde på efterskolen. Desuden er målet at give forældrene mulighed for at kunne følge deres barns udvikling gennem skoleåret.

### Omfang

Lørdag d. 28.09.2024 og fredag d. 06.12.2024 og fredag d. 17.01.2025 og lørdag d. 27.06.2025

### Indhold

Indholdet ved første møde er trivsel – evt. inklusionsaftaler aftales.

Forældresamtaler.

D. 28.09.2024 og 06.12.2024 og fredag d. 17.1.2025, hvor elevernes trivsel på første møde fylder i samtalerne og på andet møde, hvor den faglige og personlige udvikling bliver evalueret sammen med forældrene.

### Deltagere

Alle elever og lærere på Efterskolen Flyvesandet samt de fremmødte forældre og elever.

### Bedsteforældredag

*Bedsteforældrene inviteres på en fælles eftermiddag og aften på skolen på de fælles onsdagsarrangementer. Invitation kommer ud.*