

Indholdsplan 2025/2026



Efterskolen Flyvesandet

Indholdsfortegnelse

Indholdsfortegnelse	2
Efterskolen Flyvesandets værdigrundlag	7
Skoleåret 2025/26	8
Kostskoleformen	8
Formål	8
Organisering	8
Kontaktgrupper	8
Vagtlærernes opgaver	8
Dagligdagen	10
Morgentur og rengøring	10
Måltider	10
Samling	11
Formål	11
Mål	11
Indhold	11
Evaluerings	11
Lektiecafé	11
Formål	11
Mål	11
Omfang	11
Indhold	11
Fritiden, herunder weekends	12
Mål	12
Omfang	12
Indhold	12
Evaluerings	12
Undervisning og fag	13
Overordnet	13
Dansk	14
8., 9. og 10. klasse	14
Formål	14
Mål	14
Indhold	14

Efterskolen Flyvesandet

Undervisningsmateriale	14
Evaluering	14
Matematik.....	15
8., 9. og 10. klasse	15
Formål	15
Mål.....	15
Indhold.....	15
Undervisningsmaterialer	15
Evaluering	15
Engelsk	16
8., 9. og 10. klasse	16
Formål	16
Mål.....	16
Indhold.....	16
Undervisningsmaterialer	16
Evaluering	16
Fysik.....	17
10. klasse	17
Formål	17
Mål.....	17
Indhold.....	17
Undervisningsmaterialer	17
Evaluering	17
Fysik / Kemi / Biologi og Geografi. Fællesprøve.....	18
8. og 9. klasse	18
Formål	18
Mål.....	18
Indhold.....	18
Undervisningsmaterialer	18
Evaluering	18
Idræt.....	19
Formål	19
Mål.....	19
Indhold.....	19
Undervisningsmidler.....	19
Evaluering	19
Samfundsfag og Historie.....	20

Efterskolen Flyvesandet

8.- 9.klasse	20
Formål	20
Mål.....	20
Indhold.....	20
Emner, som skal bearbejdes med faget:.....	20
Evaluering	20
Forstandertime	21
Tysk.....	21
Formål	21
Mål.....	21
Indhold.....	21
Undervisningsmidler.....	21
Evaluering	21
Formål og mål	22
Indhold.....	22
Evaluering	22
Nordisk Friluftsliv.....	23
Formål	23
Mål.....	23
Indhold.....	23
Evaluering	23
Outdoor	24
Formål	24
Mål.....	24
Evaluering	24
Fiskeri.....	25
Formål og mål	25
Indhold.....	25
Evaluering	25
Islandsk hestelinje.....	26
Formål og mål	26
Indhold.....	26
Evaluering	26
Anderledes undervisning	28
Generelt.....	28
Lejrskole og linjerejser	29
Linjedage.....	29

Efterskolen Flyvesandet

Formål	29
Introuge/ fagintro	30
Formål	30
Mål	30
Indhold	30
Evaluering	30
Ture i introugerne	31
Formål	31
Mål	31
Indhold	31
Evaluering	31
Projektopgave 8. og 9. klasse	32
Projektopgave.	32
Formål	32
Mål	32
Omfang	32
Indhold	32
Evaluering	32
IBO 10 klasse	33
Evaluering	33
Fagdage	34
Fagdage	34
Formål	34
Evaluering	34
Juleafslutning	35
Formål	35
Mål	35
Indhold	35
Evaluering	35
Halloween	36
Den 05.11 2025	36
Formål	36
Omfang	36
Evaluering	36
Outrouge	37
Formål	37
Mål	37

Efterskolen Flyvesandet

Omfang.....	37
Indhold.....	37
Hovedrengøring.....	37
Formål	37
Mål.....	37
Indhold.....	37
Køkkenuge	38
Formål	38
Mål.....	38
Omfang.....	38
Indhold.....	38
Undervisningsmidler.....	38
Evaluering	38
Terminsprøver	39
Formål	39
Mål.....	39
Indhold.....	39
Der kan blive tale om fagene:	39
Evaluering	39
Erhvervs- og uddannelsesvejledning	40
Formål	40
Mål.....	40
Omfang.....	40
Indhold.....	40
Evaluering	40
Inklusion.....	41
Formål	41
Forældredage	42
Formål	42
Mål.....	42
Indhold.....	42

Efterskolen Flyvesandets værdigrundlag

Vi er en skole, der bygger på det Grundtvig/Koldske syn på skolen og menneskelivet. Derfor lægger vi vægt på et åbent og ligeværdigt samvær, hvor vi alle har en plads i fællesskabet, og derfor lægger vi vægt på en undervisning og samvær som udspringer af glæden ved livet og som skal sætte eleverne i stand til at leve deres liv som frie og selvforvaltende mennesker.

Skolen har fire grundværdier: hjerte, hjem, hjerne og tillid

Hjerte

Symbol på livet, glæden og kærligheden. Vi har det bedst, når vi har hjertet med i det vi gør, og vi skal gøre det helhjertet. Derfor symboliserer hjertet også engagement og optagethed af verden og af vores medmennesker. Grundtvig formulerede sig i et digt sådan: "Den har aldrig levet, som klog på det er blevet, han først ej havde kær." På samme måde skal vores skole være et sted, hvor nysgerrigheden og interessen vækkes, så hjertet bliver vores drivkraft til, at vi lærer mere og at vi begynder at orientere os mod uddannelse og et ansvarligt voksenliv.

Hjem

På Flyvesandet skal ungdomslivet leves og udfolde sig. Vi har alle brug for tryghed og et anerkendende miljø, og efterskolen er stedet, hvor man kan udvikle sig i frihed. Efterskolen er for mange unge mennesker det første lille skridt til at flytte hjemmefra, og vi repræsenterer hjemmets værdier i form af tryghed, stabilitet, og nærhed i relationerne.

Hjerne

Symbol på forstand, viden og omtanke. Vi betragter skolen som en bastion for ånd og liv. I skolen skal vi udfordre os selv og hinanden med holdninger og ideer, og vi opøver os i at reflektere, tage stilling og forstå. Hvert menneske har potentiale, og vi mener det er vigtigt at give de bedste betingelser for, at man kan danne sig til med vid og forstand og med menneskelig klogskab at blive et velfungerende og selvforvaltende ungt menneske.

Tillid

Vi skal have tillid til hinanden, og kunne stole på hinanden. Det giver tryghed, og er med til at skabe et godt og rart sted at være.

Skoleåret 2025/26

Skoleåret

Vi tilbyder et 42 ugers kursus, som starter søndag den 10. august 2025 og slutter lørdag d. 26. juni. 2026.

Skolen afholder ferier i følgende perioder i løbet af skoleåret:

- Efterårsferie d. 13.10.2025 – 19.10.2025
- Juleferie d. 20.12.2025 - 04.01.2026
- Vinterferie d. 09.02.2025 - 14.02.2025
- Påskeferie d. 02.04.2025 - 06.04.2025

Kostskoleformen

Formål

Skolens formål er at drive en efterskole inden for rammerne af reglerne for frie kostskoler, og som sådan søger vi igennem vores undervisning og tilrettelagte samvær med indeværende indholdsplan at opfylde efterskolelovens hensigt om livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse.

Organisering

I den undervisningsfrie tid er der på hverdage, nætter og weekender mindst én lærer om at varetage tilsynet.

Kontaktgrupper

Alle elever har tilknyttet en kontaktlærer, som har særlig opmærksomhed på elevens trivsel og deltagelse i undervisning og fritiden.

Vagtlærernes opgaver

Vagtlærernes opgaver er mangeartede. De består af pædagogiske og praktiske opgaver. Den pædagogiske side af tilsynet handler meget om at opbygge relationer i tryghed og tillid. Det er de voksnes ansvar, at der på skolen opbygges et tillidsfuldt, trygt og kammeratligt miljø, så fællesskabet har de bedste kår at udvikle sig under.

Når man har sagt tillid må man også sige ansvar. Det er vores overbevisning, at når man viser mennesker tillid, får man ansvarlighed tilbage. Viser man derimod mistillid, modtager man trods. Tillid og ansvarlighed er byggestenene i relationer mellem mennesker og dermed også i et fællesskab.

De voksne skaber tryghed og tillid ved at være åbne, positive, samtalende, deltagende, nærværende, anerkendende og tydelige.

Efterskolen Flyvesandet

Med et fællesskab følger også nogle pligter. Vi skal alle sammen kunne holde ud at bo og leve på skolen. Derfor skal der gøres rent og ryddes op - også mere end eleverne måske er vant til hjemmefra. Det er også vagtlærerens opgave at være igangsætter ved de "sure", men nødvendige pligter. For en del af vores elever er det vigtigt med en høj grad af forudsigelighed i hverdagen. Det er vagtlærerens ansvar, at de aftalte tidspunkter for de enkelte punkter på dagsplanen overholdes.

Det er vagtlærernes opgave at være katalysator for gode ideer til aktiviteter fra eleverne. Det er vagtlærerens opgave at sørge for, at der hver aften er tilbud om aktivitet. Det kan være frivillige aktiviteter, som interesserede kan melde sig til eller det kan være aktiviteter, som kræver alles deltagelse. Det er også en opgave hele tiden at have fingeren på pulsen i forhold til stemningen i elevflokkene, for at sikre alle trives godt.

Det er vagtlærernes opgave at sørge for, at alle elever kommer ordentligt i seng og få sagt godnat til alle, og få dagen sluttet fredfyldt af.

Dagligdagen

Morgentur og rengøring

Mandag, tirsdag, onsdag, torsdag og fredag er der morgentur fra 07.10 -07.20

Tirsdag, torsdag og fredag er der områderengøring inden frokost og onsdag fra 13.15-14.45. Værelsesrengøring foregår om aftenen.

Måltider

Vi spiser morgenmad fra ca. 07.30 til 07.55 hver morgen. Middagsmaden indtages kl. 12.05-12.30 hver dag i vores spisesal. Middagsmåltidet er et godt tidspunkt til små uforpligtende samtaler. Det er et af tidspunkterne, hvor tillid skabes, og fællesskab opstår. Middagspausen benyttes også til post- og beskeduddeling.

Aftensmaden indtages hver aften kl. 18.00 til 18.30 i spisesalen. Borddækning og klargøring til måltidet går på skift mellem rengøringsgrupperne. De samme står også for opvask. Vagtlæreren går med i køkkenet.

Stilletime

Efter aftensmaden kl. 18.30 går eleverne til stilletime, hvor eleven ikke må forlade værelset, men i ro og mag fordøje dagens undervisning og få startet op på lektierne.

Samling

Formål

At bibringe eleverne livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse gennem det levende ord og sang

Mål

At give eleverne indsigt og viden om vores historiske og kulturelle arv og om vores bidrag og ansvar i det globale fællesskab

Indhold

Indholdet er mangfoldigt og af almendannende karakter, som f.eks.:

- Fortælling fra nordisk mytologi, dansk litteratur, dansk overlevering/folketro og eventyr, m.m.
- Foredrag om lokalhistoriske emner, aktuelle emner, o.lign.
- Foredrag om historiske begivenheder.
- Foredrag om selvoplevede hændelser.
- Debatter om dagsaktuelle emner på skolen, i samfundet og i verden.
- Nyhederne med efterfølgende drøftelse af det sete.
- Sang med forudgående eller efterfølgende kommentarer eller fortælling.

Evaluerings

Der evalueres mundtligt med eleverne.

Lektiecafé

Formål

Den daglige lektietime har til formål at skabe rum til ro og fordybelse i lektier. Det er ligeledes formålet at skabe et godt lektielæsningsmiljø på skolen.

Mål

Lektietimens mål er et dagligt tilbud om hjælp til lektielæsning. Det er også et mål at oparbejde en kultur på skolen, hvor det er naturligt at forberede sig til undervisningen.

Omfang

Der er mulighed for lektiehjælp om aftenen. Hver aften vil der være lektie cafe fra kl.18.30-19.15

Indhold

Eleverne, som ønsker at bruge tiden på lektielæsning, opholder sig i lektiecafeen i samlingssalen, hvor der hver dag er mulighed for at få hjælp. Elever, som bare ønsker ro, opholder sig på eget værelse.

Fritiden, herunder weekends

Mål

Det er vores mål at være aktive i forhold til at opfordre eleverne til at udnytte deres fritid, så de får så stort udbytte af den som muligt. Det er også et mål, at eleverne efterhånden bliver i stand til selv at tage initiativer til at arrangere eller igangsætte aktiviteter.

Omfang

Den frie tids omfang og placering fremgår af vores skema.

Indhold

Vi tilbyder aktiviteter med varieret indhold. Indholdet kan være både fagligt i form af undervisning i enten hobbyprægede praktiske fag eller mere boglige fag eller linjerelateret. Det kan være foredrag, musik el.lign. Indholdet kan også være af mere social karakter, som f.eks. boldspil, caféaften, naturture, stratego i parken osv. Endelig kan indholdet være aktiviteter "ude i byen", som f.eks. fodbold i den lokale klub eller ridning i naturen.

I weekenderne er det målet at skabe en hyggelig "tæt" stemning. Der planlægges forskellige arrangementer, som de elever, der har valgt at blive på skolen, skal deltage i. Det kan være med fagligt indhold, linjeorienteret tilbud. Det kan dreje sig om museumsbesøg, byvandring i Odense, ture ud i nærområdet eller længere væk, eller andre kulturelle aktiviteter. Vores beliggenhed inviterer også til naturoplevelser ved skov og strand og ikke mindst til vores friluftsbasis på Ejlinge.

Evaluerings

Weekenderne evalueres på en ikke-formaliseret måde og diskuteres efter behov på lærermøder.

Undervisning og fag

Overordnet

På Efterskolen Flyvesandet tilbyder vi undervisning både til elever, som stiler efter at opnå et godt resultat ved folkeskolens afgangsprøver, og til de elever, som har specifikke indlæringsvanskeligheder i hele fag eller fagdiscipliner. Sidstnævnte gruppe tilbydes ekstrastøtte i form af inklusionsundervisning (Se afsnittet Inklusion.).

Undervisningen tilbydes i alle klassetrin.

Biologi og geografi tilbydes alene elever i 8. og 9. klasse, mens naturfag er forbeholdt elever i 10. klasse.

Vi stiler efter FP9 på 9. klassetrin og FP9 eller FP10 på 10. klassetrin.

Skolens fag er:

- Samling (8., 9. og 10. klasse)
- Dansk (8., 9. og 10. klasse)
- Matematik (8, 9. og 10. klasse)
- Fysik/Kemi (8. og 9. klasse), (tilbudsfag i 10. klasse)
- Engelsk (8, 9. og 10. klasse)
- Biologi (8. og 9. klasse)
- Geografi (8. og 9. klasse)
- Samfundsfag/Historie (8. og 9. klasse)
- Tysk (8. og 9. klasse), (tilbudsfag i 10. klasse)
- Idræt (8. og 9. klasse)
- Projektopgave (8. og 9. klasse)
- IBO (10. klasse)
- Nordisk Friluftsliv
- 8. klasse prøve i madkundskab (Madplus)

Dansk

8., 9. og 10. klasse

Formål

Undervisningen i dansk tager afsæt i "Fælles Mål" og arbejder mod trin og slutmål heri. IT inddrages på alle hold.

Mål

At eleverne opnår skriftlige og mundtlige færdigheder, som gør dem i stand til, efter bedste evne, at klare folkeskolens afgangsprøver med tilfredsstillende resultat.

Indhold

De aktiviteter og discipliner, som faget er opbygget af, vil være hovedindholdet i arbejdet med mange forskellige teksttyper som f.eks. noveller, digte, romaner, avisartikler, ugeblade, tegneserier, film og billeder. Der vil blive givet opgaver i skriftlig fremstilling i forskellige former, diktater, tekstanalyser, stile, referater, genfortællinger og anmeldelser af læste tekster. Dansk er i høj grad et fag, som bærer kultur, derfor vil en stor del af undervisningen være alment dannende bl.a. gennem samtaler og diskussioner om emner, som berører alle mennesker.

Undervisningsmateriale

- Tidligere givne FP9- og FP10-stile
- Tidligere givne FP9-diktater
- Online undervisningsmaterialer
- Udfyldningsdiktater
- Diverse bøger og materialer lånt på CFU.

Evaluerings

Eleverne orienteres løbende om deres standpunkt ud fra mundtlige og skriftlige evalueringer. Der udarbejdes en midtvejsevaluering af elevernes udbytte af undervisningen omkring årsskiftet. Der bliver givet termins- og årskarakterer. Elever på 9. og 10. klassetrin tager FP9 eller FP10.

Matematik

8., 9. og 10. klasse

Formål

Undervisningen i matematik tager afsæt i "Fælles Mål" og arbejder mod trin- og slutmål heri. IT inddrages på alle hold.

Mål

At eleverne kommer til at beherske de matematiske processer, så de udvikler handlekompetencer. Ydermere skal eleverne opnå færdigheder og faglig indsigt, der gør dem i stand til at klare FP9 eller FP10 med et tilfredsstillende resultat set i forhold til deres egen formåen og standpunkt.

Indhold

Arbejde med statistik og sandsynlighed

Arbejde med funktioner

Arbejde med tal og algebra

Arbejde med geometri

Matematik i anvendelse

Kommunikation og problemløsning

Matematikbanken

Undervisningsmaterialer

Matematikfessor - tidligere givne afgangsprøver

Diverse ekstraopgaver bl.a. fra internettet.

MatX

Form

SMath

SMath er et gratis matematisk skriveværktøj, der kan bruges som et teknisk hjælpemiddel til udregninger og som et hjælpemiddel til kommunikation om og med matematik.

Evaluerings

Eleverne orienteres løbende om deres standpunkt ud fra mundtlige og skriftlige evalueringer. Der udarbejdes en midtvejsevaluering af elevernes udbytte af undervisningen omkring årsskiftet. Der bliver givet termins- og årskarakterer. Elever på 9. og 10. klassetrin aflægges FP9 eller FP10.

Engelsk

8., 9. og 10. klasse

Formål

Undervisningen i engelsk tager afsæt i "Fælles Mål" og arbejder mod trin- og slutmål heri. IT inddrages på alle hold.

Mål

At eleverne opnår skriftlige og mundtlige færdigheder, som gør dem i stand til, efter bedste evne, at klare folkeskolens afgangsprøver med tilfredsstillende resultat.

Indhold

Sprog handler om kommunikation. Det drejer sig derfor om at oparbejde elevernes kommunikative færdigheder. Dette opnås gennem

- lytteøvelser med personer med engelsk som modersmål og bearbejdning af disse (mundtlig fremstilling mv.)
- læsning og bearbejdning af forskellige teksttyper (nyhedstekster, noveller, sangtekster, digte mv.)
- mundtlig fremstilling af læste teksttyper.
- at skrive længere sammenhængende tekster (redegørelser, fortællinger, debatindlæg mv.)
- forskellige præsentationsformer (dramatisering, plancher, lydbånd, video mv.)
- grammatik.

Undervisningsmaterialer

Tekstbog, lydbånd, film, internet, chat og e-mail, diverse frilæsningsbøger, diverse hæfter med skriftlige øvelser, selvproducerede oplæg til samtaleøvelser og skriftlig fremstilling.

Evaluerings

Eleverne orienteres løbende om deres standpunkt ud fra mundtlige og skriftlige evalueringer. Der udarbejdes en midtvejsevaluering af elevernes udbytte af undervisningen omkring årsskiftet. Der gives termins- og årskarakterer. Elever på 9. og 10. klassetrin aflægger afgangsprøve.

Fysik

10. klasse

Formål

Med afsæt i faghæfterne "Fælles Mål Faghæfte 16" undervises der i faget Naturfag. Faget skal fremme elevernes nysgerrighed og undren, så deres interesse for naturen og den verden de lever i øges. Eleverne skal erhverve kompetencer gennem indsigt og viden, så de kan forholde sig til problemstillinger naturvidenskabelig karakter.

Mål

Eleverne skal via laboratorieøvelser og teoretisk undervisning gives mulighed for at forstå fysiske og kemiske sammenhænge i den verden de er en del af. De skal ved hjælp af den naturvidenskabelige arbejdsmetode lære at forholde sig til opsamlede forsøgsresultater.

Indhold

- Der arbejdes med et bredt udsnit af fagenes emner, som f.eks. kan omfatte
- Vand
- Atomets opbygning
- Energi, fotosyntesen og forbrænding
- Mekanik og teknik
- Astronomi og rummeligheden
- Madkemi
- Syrer og baser
- Metaller
- Miljø
- Kulstofkredsløbet
- Kvælstofkredsløbet

Undervisningsmaterialer

Forskellige opslagsværker på internettet.

Evaluerings

Eleverne evalueres skriftligt ved terminsprøverne.

Fysik / Kemi / Biologi og Geografi. Fællesprøve.

8. og 9. klasse

Formål

Faget skal fremme elevernes nysgerrighed og undren, så deres interesse for naturen og den verden de lever i øges. Eleverne skal erhverve kompetencer gennem indsigt og viden så de kan forholde sig til problemstillinger om teknik, teknologi og naturfænomener.

Den fælles prøve for fysik/kemi, biologi og geografi er praktisk/mundtlig og ligner i sin form på selve prøvedagen den hidtidige prøve i fysik/kemi: Op til seks elever er til prøve ad gangen i to timer inklusive karakterfastsættelse.

Mål

Eleverne undervises alderstrinssvarende med henblik på at afslutte med FP9 med et tilfredsstillende resultat.

Desuden skal eleverne skal via laboratorieøvelser og teoretisk undervisning gives mulighed for at forstå fysiske og kemiske sammenhænge i den verden de er en del af. Ved hjælp af den naturvidenskabelige arbejdsmetode lærer eleverne at forholde sig til opsamlede forsøgsresultater.

Indhold

Der arbejdes med et bredt udsnit af fagenes emner. Desuden tilstræbes en høj grad af tværfaglighed så emnerne samt kompetenceoverførsel mellem de naturvidenskabelige fag opnås.

Emnerne der behandles, vil variere, og repræsentere grundstene indenfor biologi, geografi, fysik samt kemi. Herunder magnetisme, strøm spænding og transformation, organisk kemi, radioaktivitet, kemisk analyse, feltbiologi, vandløbsundersøgelse, metrologi, klima, demografi, kortlære, landsskabsdannelse.

- Produktion med bæredygtigtudnyttelse af naturgrundlaget
- Bæredygtigt energiforsyning på lokalt og globalt plan
- Drikkevandsforsyning for fremtidige generationer
- Den enkeltes og samfundets udledning af stoffer
- Strålings indvirkning på levende organismers levevilkår
- Teknologiens betydning for menneskers sundhed og levevilkår

Undervisningsmaterialer

Der anvendes Gyldendals fagportaler

Evaluerings

Eleverne evalueres løbende skriftlig og mundtlig. Der afleveres rapporter. Forløbet afsluttes med Folkeskolens afgangsprøve.

Idræt

8.- 9.klasse

Formål

Undervisningen i idræt på Efterskolen Flyvesandet tager afsæt i "Fælles Mål", og vi arbejder efter at nå de deri beskrevne slutmål.

Mål

At introducere eleverne til idrættens mangfoldighed, især i naturen, og at de opnår glæden ved at være fysisk aktive sammen med andre. Faget sigter imod at skabe lyst til livslang idræt hos den enkelte. Fairplay og teamsamarbejde er omdrejningspunktet i undervisningen.

Indhold

Kroppen og dens muligheder

Idrættens værdier

Idrætstraditioner og –kultur

Undervisningsmidler

Diverse redskaber, bolde og andet relevant materiale.

Evaluerings

Der evalueres løbende mundtligt.

Samfundsfag og Historie

8.- 9.klasse

Formål

Formålet med faget er dels hvad der står formuleret i de to faghæfter "Fælles mål, og dels at udvikle værdier hos vores elever, som kan være med til at gøre dem til demokratiske medborgere på et solidt fundament af værdier.

Mål

At øge elevernes viden om og kendskab til de værdier og rødder, vores demokratiske samfund hviler på, men også røre ved de dilemmaer disse værdier udløser. Målet er også at eleverne gøres klar over, hvilke muligheder der ligger i at være aktive medborgere, og hvilke farer der ligger i ikke at være det. Endnu et mål er, at de af vores elever, som er på 9. klassetrin, opnår færdigheder i fagene, som sætter dem i stand til at klare FP9 med tilfredsstillende resultat.

Indhold

Undervisningen tilrettelægges både som foredrag, klasseundervisning, gruppearbejde og cafédebatter. Indholdet er meget bredt og der hentes i høj grad inspiration i føromtalt faghæfter og i beskrivelserne af de forsøgsarbejder der er gennemført på andre efterskoler med faget. Det vigtige er at få historien og demokratiet sat i relation til de unges liv lige nu, for at de kan nå til en erkendelse af, at det har en betydning for, hvordan vi lever vores liv i dag.

Emner, som skal bearbejdes med faget:

- Hvad er et samfund?
- Hvad er demokrati?
- Hvilken betydning har historien for mig og mit liv?

Evaluerings

Der evalueres løbende både mundtligt og skriftligt med eleverne.

Forstandertime

Faget tager blandt andet udgangspunkt i vores demokratiforståelse. Eleverne introduceres for de politiske partier – vores samfunds opbygning. Faget er et holdningsbaseret fag, hvor eleverne lærer at turde gribe chancen og udfordre sig selv ved meningsudveksling, og tage stilling til hvad der rører sig igennem pressen og de beslutninger som tages af politikere, forskere, debattører i ind og udland. Rigsfællesskabets opbygning og sammenhængskraft er et vigtigt oplysningselement for faget. Ligeledes er forstandertimen sangbaseret, så der indøves sange til fællessang. Ligeledes vil der være oplæg til aftensarrangementerne som er obligatoriske.

Historieoplysning og samfundsdebatter vil være essentielle til forstandertimen.

Tysk

Formål

Undervisningen tager afsæt i faghæftet "Fælles Mål" og arbejder efter del- og slutmål heri.

Mål

At eleverne tilegner sig tilstrækkelig viden og kundskaber til at klare FP9/FP10 med tilfredsstillende resultat.

Indhold

Der vil blive lagt stor vægt på at anvende det tyske sprog aktivt f.eks. gennem samtaleøvelser og dramatisering. Der vil også blive arbejdet med lytteøvelser, tekstlæsning, ordbogsopslag, film, skriftlig tysk og grammatik.

Undervisningsmidler

Ordbøger, film samt materialer fra Gyldendals tyskportal.

Evaluerings

Der evalueres løbende mundtligt på holdene. Der udarbejdes en midtvejsevaluering af elevernes udbytte af undervisningen omkring jul. Der bliver løbende evalueret. Der bliver givet årskarakterer til elever på 8. klassetrin. Elever på 9. og 10. klassetrin tager folkeskolens afgangsprøve, FP9 og FP10

Jagt

Vi skal forstå den natur vi lever i, og som vi ønsker at høste overskuddet fra.

Formål og mål

Fagets formål og mål er at eleverne tilegner sig viden om de sammenhænge og mekanismer, der styrer naturens gang, at eleverne opnår forståelse af naturens skrøbelighed og påvirkelighed. At eleverne tilegner sig færdigheder, så de kan færdes i naturen med det formål at høste af naturens eget overskud af vildt, at sætte eleverne i stand til at danne sig en holdning til jagt. At eleverne forstår de demokratiske processer, som styrer begrænsningerne af jagt i Danmark. At eleverne lærer sig jagthåndværket, så de kan drive jagt på en forsvarlig, naturskånsom og dyreetisk korrekt måde.

Indhold

For at kunne drive jagt på en forsvarlig måde, kræver det

1. en høj grad af indsigt i naturens sammenhænge,
2. at en række formelle krav er opfyldt
3. at man lærer sig håndværket.

Derfor er der fokus på disse områder på linjen.

Eleverne på Jagtlinjen vil som udgangspunkt arbejde projektorienteret. Arbejdet vil både foregå i naturen og i klassen. Undervisningen vil tage udgangspunkt i naturen omkring os, og vi vil arbejde undersøgende med og i den.

Jagt vil blive set i en række sammenhænge: historisk, samfundsmæssigt, miljømæssigt, erhvervs-mæssigt osv.

Eksempler på områder vi kan komme ind på

- Miljø- og biotopundersøgelser
- Jagthistorie
- Skydning med Haglgevær, riffel, og bue
- Jagtformer
- Dyrenes biologi og anatomi
- Slagtning
- Jagt som erhverv
- Jagt i andre kulturer
- Vildtkending
- Restaurering og brug
- Besøg på Naturama
- Skydepramme, renovering og sejlads og jagt.
- Opdræt
- Hundearbejde

Evaluerings

Der evalueres løbende mundtligt på holdene.

Nordisk Friluftsliv

Nordisk Friluftsliv er et aktivitetsbaseret fællesfag, til at opnå naturfaglige og praktiske færdigheder. Vi forener linjernes forskellighed til et fællesfag, hvor eleverne samlet får de samme færdigheder til brug for skolens aktiviteter på en Naturefterskole.

Formål

Det er linjens sigte at oparbejde og udvikle elevernes færdigheder og kunnen inden for Nordisk Friluftsliv såvel teoretisk som praktisk. Der tilstræbes at eleven tilegner sig basale færdigheder, som gør eleven i stand til at klare sig på skolens vintertur og på linjerne, hvor der kræves forståelse for friluftsliv. Faglighed kombineret med aktivitetsbaseret friluftsliv og afprøvning af egne og fællesskabets evner og grænser er vigtige.

Mål

- At opildne og motivere en nysgerrighed og undersøgende tilgang til naturen og verden omkring os.
- At eleverne opnår kompetencer der sætter dem i stand til at vurdere vejrforhold, faunaforståelse.
- Få kendskab til Outdoor-friluftsbasale begreber såsom at betjene et bål, lejrslagning, benytte værktøjer, vandreture. Kompaslæsning, GPS-navigation, sejlads, cykelture og opholde sig i vinterlandskabet i Norden og meget mere.
- Fælles mål er at faget danner bro om en fælles afsluttende friluftstur, hvor eleverne afprøver færdigheder som er tillært på fællesfaget.
-

Indhold

På fællesfaget arbejder vi med de midler og metoder, der er nødvendige for at afdække en given opgave.

Evaluerings

Der evalueres løbende mundtligt på holdene.

Outdoor

Outdoor-linjen er for dig, der er vild med at bruge naturen som ven og medspiller og en gang imellem som modspiller. Elsker at sove i bivuak eller tilberede mad over bål. Opdage de vilde muligheder, der er i naturen, når vi afprøver alt fra discgolf, combat archery, surfing, kajaksejls og kano-sejls, klatring, bouldering, mountainbiking og UV-jagt/havsvømning, instruktion i kort og kompas, vandring, orienteringsløb, terrænløb, bushcraft og ikke mindst vinterfjeld, med fokus på fjeldski i Norge. Om foråret tilbydes Nordic race som hold. På frivillig basis og egen betalt.

Formål

Teamwork og samarbejde er vigtigt i Outdoor, da vi laver adventure races, konkurrencer og samarbejdsøvelser. Et "must" at have til denne linje, er JA-hatten og en masse energi!

Sammen i vildmarken betyder, at vi ikke lader den enkelte i stikken, men i fællesskab får de bedste outdoor-skills frem i dig i fællesskab med dine kammerater, så alle får en fantastisk oplevelse af at være på Outdoor-linjen.

Mål

- At opildne og motivere en nysgerrig og undersøgende tilgang til de fysiske aspekter ved outdoor igennem de forskellige temaperioder.
- At kunne opnå færdigheder inden for de givne tilbud vi tilbyder.
- At eleverne opnår kompetencer der sætter dem i stand til at begå sig i naturen og benytte de redskaber, som benyttes på en sikkerhedsmæssigt forsvarlig måde
- Få kendskab til færdigheder med bushcraft, såsom at betjene et bål, udekøkken, benytte værktøjer og bygge mindre projekter.
- Tværgående samarbejde med friluftsoperatører
- Tværgående samarbejde med andre efterskoler
- Prøve på egen hånd at benytte fangstredskaber: fiskemetoder ved uv-jagt og primitive fiskemetoder

Evaluerings

Der evalueres løbende mundtligt på holdene.

Fiskeri

Formål og mål

Fagets mål er at oplære eleverne i at færdes i naturen med den mest naturlige og givende følgesvend - fiskestangen!

Endnu et mål er, at eleverne opnår fiskekammeratskaber og når man først har fået gode fiskekammerater, er det, hvem ved, venskaber for livet. I weekenderne og senere i livet har man derfor mulighed for at besøge flere landsdele og der fiske med en lokal fiskekammerat.

Eleverne lærer også at tage ansvar for fisk og naturen omkring sig, idet de opnår viden om etik og vandløbspleje. Skolen råder over egen sø, som eleverne vedligeholder. Eleverne er i dialog med sportsfiskerforeninger. Enkelte drømmer om at gøre hobby til levevej som fiskeguide, skolen vejleder om muligheder.

Indhold

For at fiskeri foregår på en forsvarlig måde, kræver det at

- man har en høj grad af indsigt i naturens sammenhænge,
- en række formelle krav er opfyldt
- man har viden om uskrevne regler og moralkodeks
- man lærer sig håndværket.

Derfor er der fokus på disse områder på linjen.

Fiskeri vil blive set i en række sammenhænge: historisk, samfundsmæssigt, miljømæssigt, erhvervsmæssigt osv.

Eksempler på områder vi kan komme ind på

- Fisketeknikker
- Fiskeri i forskellige vande
- Dyrenes biologi og anatomi
- Vandløbspleje
- El fiskeri
- Fiskeri som erhverv
- Sportsfiskeri som erhverv
- Fiskeri i andre kulturer
- Sportsfiskeri i andre kulturer

Evaluering

Der evalueres løbende mundtligt på holdene.

Islandsk hestelinje.

Formål og mål

Formål er at eleverne får en forståelse for hestens væsen og kunne lære de forskellige gangarter samt pasning og anatomi og en sikker kontakt med hesten. Eleverne skal ride i naturen og derigennem møde den nordfynske varierede natur. Som elev på Efterskolen Flyvesandets hestelinje forpligtiger du dig til at passe og pleje skolens heste/din egen hest fra uge 35 og frem til udgangen af skoleåret 2025.

Det betyder, at du som elev får udleveret et særligt skema med tider for pleje, fodring og udmugning, som også indebærer turnus i de weekender, der ikke er hjemsendelses-weekend eller ferier. I ferier hjemtages egne heste.

Indhold

Eleverne kommer med forskellige baggrunde og kundskaber til heste. Når de er klar til at ride og godkendt af lærerne, kan de tage på tur på egen hånd i en gruppe på min. to elever.

- Skolens fokus er den nære kontakt til hesten, og det at nyde naturen sammen med hesten på tur.
- Eleverne skal lære om sikkerhed i omgang med hesten og under ridning.
- Eleverne lærer at arbejde fra jorden af (horsemanship) samt longering
- Eleverne lærer om dyrenes anatomi (dyrlæger laver intro om heste samt producenter af foder og udstyrsproducenter)
- Smed vejleder eleverne om skoning.
- Undervisere udefra holder oplæg

Evaluerings

Der evalueres løbende mundtligt på holdene.

Plusvalgfag

Gennem skoleåret tilbyder vi en række forskellige plusvalgfag. Mange af disse vil have et praktisk og hobbypræget indhold, andre vil have et mere teoretisk indhold. Hver sjette måned vil der være mulighed for at vælge et nyt fag.

Vi har valgfag af flere grunde. Valgfagene er med til at understrege skoleformens styrker, og de er også med til at udbygge de særlige relationer, der opstår mellem elever og lærere på en efterskole.

Valgfagene giver et pusterum fra de prøveforberedende fag, fordi man her må tage et helt andet udgangspunkt, og fordi man her kun står til regnskab over for sine egne krav og forventninger til resultatet.

Madkundskab, teknologi, horsemanship, håndværk/design, bueskydning samt jagttegn i foråret er nogle af de udvidede plusvalgfag som tilbydes.

Obligatoriske prøvefag i 8. klasse

Madkundskab som Prøvefag.

Obligatoriske prøvefag i 8. klasse

Alle elever i 7. klasse skal fra skoleåret 2019/2020 vælge mindst ét toårigt praktisk/musisk valgfag, der skal afsluttes med en obligatorisk prøve i 8. klasse. Dette betyder, at alle elever i 8. klasse aflægger en bunden prøve i et af de fire praktisk/musiske valgfag, håndværk og design, billedkunst, musik og madkundskab.

Hvis elever har modtaget undervisning i mere end et praktisk/musisk valgfag i 7. og 8. klasse, skal eleven senest den 1. december forud for prøveterminen maj-juni, og senest den 1. oktober forud for prøveterminen december-januar, meddele skolelederen, hvilket af valgfagene eleven aflægger bunden prøve i. Elever kan på 8. eller 9. klassetrin aflægge frivillig prøve i yderligere et praktisk/musisk valgfag.

På Efterskolen Flyvesandet er det følgende bundne fag i 8. klasse som tilbydes:
Madkundskab

Anderledes undervisning

Generelt

Et antal uger og dage om året bryder vi det normale skema op og organiserer undervisningen på en anderledes måde, samt fylder et anderledes indhold i. Disse forløb kalder vi anderledes perioder.

I de faglige anderledes perioder drejer det sig om at give tid og plads til fordybelse i et emne eller et eller flere fag. De faglige anderledes perioder er temadage, fagdage, projekt- og IBO-ugen, terminsprøver og linjefagsdage.

De andre forløb er enkeltdage eller sammenhængende dage, hvor indholdet og organiseringen er anderledes end til hverdag.

Det kan være mærkedage som 1. maj, helligdage, jul, men også start- og afslutningsdagene.

Fælles for alle disse anderledes perioder er, at de udover at byde på undervisning på en anderledes måde, er byggestenen i den almene dannelsesproces, der foregår på et efterskoleophold. De er med til at opbygge og konsolidere det fællesskab, der opstår på efterskolen. De er med til at anskueliggøre for eleverne, at et stærkt fællesskab er livsgivende for den enkelte. De er med til, at der bliver dannet venskaber for livet - kort sagt er de en del af den oplivning, der foregår på en efterskole.

Lejrskole og linjerejser

Formål

Lejrskolen er fællesoplevelsestur med fokus på Norden om vinteren, hvor eleverne bliver introduceres for vinterfriluftsliv i Norge på Johnsgård.

Johnsgård er en stille og rolig familiecamping som ligger længst nordvest i Femund Engerdal, ved Langsjøen (715 m.o.h.). Her kan du fiske, padle kano, vandre eller gå på ski i varieret fjeldterræn. Stedet er optaget af kvalitets friluftsliv.

Fællesrejser og linjerejser giver mulighed for at dyrke fællesskabet og sammenholdet, hvor linjerejser giver mulighed for at dyrke de linjer eleverne brænder for.

Aktiviteter på Johnsgård

- **Langrend** i præparerede spor i alle sværhedsgrader.
- **Fjeldski.** Dagsture på fjeldet mellem områdets hytter eller korte ture med Johnsgård som base.
- **Snesko.** Aktiviteten kan være en god introduktion til vinterfriluftslivet for dem, der ikke står på ski.
- **Vinterkurser.** Lær at bygge snehule på fjeldet, overnat i hulen. Overnat i primitiv Lavoo eller slap af med simpelt friluftsliv på centeret med fordybelse i et håndværk og rolige aftener ved bålet.
- **Isfiskeri.** Måske kan lokale isfiskere lokkes til at fortælle, hvor fiskene er. Og så må man ud på søen, bore sit eget hul i isen og fiske med pimpelstangen gennem hullet.
- **Småvildtjagt** med mulighed for at jage på fjeldet, og få gode råd fra nogle lokale jægere.
- **Hundeslædekørsel, hvis muligt.**

Eleverne vil efter introduktionen i Norge være bedre rustet til at begå sig i vinterfjeld, og have lært sig sit udstyr at kende, så de kan drage afsted igen med en lyst og vilje til at gense Norden.

Linjedage

Formål

Eleverne får mulighed for at fordybe sig i sammenhængende dage i deres linjefag og tilegne sig endnu flere kompetencer.

Introuge/ fagintro

Formål

Formålet er at starte det nye skoleår på bedste måde. At få skabt grobund for det positive fællesskab, de positive relationer og det gode kammeratskab. At introducere eleverne til efterskoletilværelsen, til Efterskolen Flyvesandets fagrække, til "færdselsreglerne" på Flyvesandet, til faciliteterne, fritidsmulighederne og til lokalområdet.

Fagintro:

Vi tester eleverne i opstartsfasen for at sikre den bedste mulige sammensætning på hold, så eleverne nemmere får mulighed for at opnå bedre færdigheder ved skolestart.

Mål

Målet med ugen er, at alle føler sig hjemme og godt tilpas fra første færd. At etablere en vi-følelse, positive fællesskaber - store som små.

Indhold

Fællestimer og introduktioner, cafedebatter og rundvisninger, cykelture i lokalområdet og andre fælles- og gruppeaktiviteter, samt en overnatningstur i fællesweekenden.

Evaluerings

Der evalueres mundtligt i kontaktgrupperne på førstkommende kontaktlærermøde. Lærerne laver et sammendrag af elevernes evaluering.

Ture i introugerne

Tur til Æbelø/Ejlinge

Formål:

Formål er at skabe undervisning og socialt samvær, med henblik på at eleverne lærer hinanden at kende, og dele fælles oplevelser og aktiviteter.

Indhold:

Programmet vil indebære gruppeaktiviteter, lejrslagning samt masser af sociale aktiviteter. Eleverne er med til forberedelse af måltider, udpege aktiviteter, og deltage i planlagte undervisningsforløb. Ligeledes skal eleverne lære at sætte garn og fiske fra kysten med fiskegrej blive introduceret til UV-jagt samt sejlads med kajaker

Formål

At opleve et enestående stykke natur.

Mål

At give eleverne et kendskab til en svunden fortid og at give dem en indsigt i og en unik naturoplevelse af et stykke fredet dansk natur, samt at give eleverne en fælles oplevelse uden for skolens rammer med et mangesidet indhold.

Indhold

Gåtur til Æbelø, Ejlinge.

Evaluerings

Der evalueres ugen efter introturen.

Projektopgave 8. og 9. klasse

Projektopgave.

Formål

Formålet er at leve op til indholdet i "Bekendtgørelse om projektopgaven i folkeskolens 9. klasse" og indholdet i "Bekendtgørelse om den obligatoriske selvvalgte opgave i 10. klasse".

Mål

Målet er at alle vores elever på 8. klassetrin introduceres for projektarbejdsformen, og at alle vores elever på 8. og 9. klassetrin udarbejder en projektopgave som beskrevet i førnævnte bekendtgørelse. Opgaverne skal resultere i et konkret produkt, hvor udtryksformen vælges af eleven.

Arbejdsformer

Arbejdet op til selve projektugen foregår dels på samlinger, dels i klasserne og dels i grupper. Arbejdet i selve projektugen er organiseret i grupper eller individuelt. Lærerne fungerer som coaches eller konsulenter i forhold til elevernes arbejde med deres projekter.

Omfang

Forud for projektugen tilrettelægges et forløb, hvor eleverne trinvist forberedes til opgaven gennem følgende progression:

Forslag til overemne indhentes og besluttet

Inspirationsoplæg i samlingstimer påbegyndes og foreløbige underemner afleveres til godkendelse.

Projektarbejdsformen introduceres i klasserne.

IBO matchdag og projektdag.

Introduktionsoplæg. Opgaveformulering afleveres og godkendes.

Oplæg udarbejdes

Fremlæggelse for forældre

Indhold

Projektugen er afslutningen på arbejdet med opgaverne. I denne uge skal eleverne indsamle informationer, bearbejde dem, færdiggøre produkter og forberede fremlæggelse af resultatet. Projekterne fremlægges for lærere, forældre og andre interesserede pårørende første skoledag efter projektugen

Evaluerings

Hvert projekt evalueres ved en udtalelse og en karakter.

IBO 10 klasse

IBO - Innovations-Brobygnings-Opgave

Eleverne veksler imellem virksomhedsbesøg og selvstændigt arbejde samt brobygning.

Formål er at 10 klasserne får mulighed for at gennemgå en virksomhedsdagligdag indsigte i sikkerhedsprocedurer og et udviklende tiltag til virksomheden som fremlægges for virksomheden, forældre samt ansatte.

På skolen har vi tidligere arbejdet med OSO obligatorisk selvvalgt opgave, men arbejder nu med en mere erhvervsrettet tilgang, og med fokus på at eleverne skal ud i en virksomhed og vurdere og analysere en sikkerhedsprocedure, og udvikle et tiltag som virksomheden kan drage nytte af.

Endeligt skal eleven sammen med fagrelevant personale fra erhvervsskolerne, producere hele eller dele af deres innovative produkt som de fremlægger for deres besøgsvirksomheder og forældre.

IBO 10 arbejder med selvvalgt virksomhedsbesøg og brobygning som ender ud med fremlæggelser for deres forældre.

Evaluerings

Hvert projekt evalueres ved en udtalelse og en karakter.

Fagdage

Fagdage

Eleverne får mulighed i at fordybe sig i deres boglige fag, hvor skemaet er struktureret anderledes så der tilbydes hele og halve dage med deres boglige fag, så eleverne er bedre rustet til deres prøver. Der bliver præsenteret for eleverne på hvilke dage deres fagkombinationer ligger på Viggo.

Formål

At skolens skema brydes op og eleverne får stillet en anderledes opgave i fagdage.

Det vægtes højt at eleven også får andre aspekter af, hvad et undervisningstilbud er, og at eleven bliver stimuleret med et andet sigte end det som vi i dagligdagen tilbyder på Efterskolen Flyvesandet.

Evaluerings

Eleverne selvevaluerer ud fra egne målsætninger.

Juleafslutning

Formål

Formålet med juleafslutningen er, at eleverne stifter bekendtskab med traditioner omkring og baggrunden for en af de store danske højtider, og herved oplever fællesskabet under anderledes aktiviteter.

Mål

At eleverne i efterskolens fællesskab oplever og gennemlever julens traditioner. At eleverne bliver bevidste om, at traditionernes oprindelse er en del af vores kulturarv.

Indhold

Samling med foredrag om jul, dens oprindelse, historie og traditioner. Derefter julegudstjeneste i Krogsbølle kirke. Efter gudstjenesten er der traditionel dansk julemiddag i spisesalen. Dans om juletræ i samlingssalen, udveksling af julegaver osv.

Evaluering

Dagen evalueres på førstkommende kontaktgruppemøde og på førstkommende medarbejdermøde.

Halloween

Den 05.11 2025

Formål

At styrke sammenholdet og fællesskabet på årgangen med gys og gru. At udfordre grænser, sine egne grænser

Omfang

Der anvendes en undervisningsaften

.

Evaluerings

Dagen evalueres i kontaktgrupperne og på et medarbejdermøde.

Outrouge

Formål

At få taget ordentlig afsked med et skoleår, linjefag, sin skole, kammerater og lærere og at få sat en streg under årgangens fællesskab og dettes styrke.

Mål

At slutte skoleåret af på en måde, så det aldrig bliver glemt. At organisere og gennemføre den sidste overnatningstur

Omfang

De sidste dage op til afslutningen.

Indhold

At få afsluttet på en god og ordentlig måde.

Hovedrengøring

Formål

At demonstrere kendskab til rengøringsmidler og rengøringsredskaber.

Mål

At skolen fremstår præsenteret og rengjort til næste elevhold, og at rengøringsholdet har en god fælles oplevelse med rengøringen.

Indhold

Hovedrengøring af hele skolen, herunder alle undervisningslokaler, fællesarealer ude og inde samt ikke mindst elevværelser.

Køkkenuge

Formål

Formålet med køkkenugen er foruden undervisning i den daglige madlavning, herunder fødevarekendskab redskabskendskab, maskinkendskab, hygiejne, at give eleverne et forhold til den mad de spiser, og det arbejde tilberedningen kræver, samt at omgås råvarer med den respekt de fortjener.

Mål

At eleverne lærer at tilrettelægge arbejdet hensigtsmæssigt, at de lærer vigtigheden af høj grad af hygiejne i et køkken.

Omfang

Eleverne deltager i køkkenundervisningen i en uge.

Indhold

Madlavning, klargøring, borddækning, opvask, håndtering af maskiner, ovne og komfurer. Særlig vægt vil der blive lagt på personlig og fødevaremæssig hygiejne.

Undervisningsmidler

Madvarer, opskrifter og køkkenredskaber.

Evaluerings

Eleverne taler med køkkenpersonalet løbende.

Terminsprøver

Formål

Eleverne på 8.-9. og 10. klassetrin gives erfaring med afviklingen af de prøver de senere skal deltage i. Eleverne bedømmes alle ud fra samme kriterier, som til prøverne.

Mål

Det er vores mål, at eleverne opnår brugbare erfaringer med prøveformen, så de står bedre rustet til den endelige prøve senere på året, FP9 eller FP10. Prøverne er en del af den faglige evaluering inden samtalerne. 8.klasse øver til at kunne gennemføre kommende FP9 prøver med varieret fagligt niveau.

Indhold

Alle skolens elever prøves.

Der kan blive tale om fagene:

- Dansk retskrivning og læseprøven FP9
- Dansk skriftlig fremstilling FP9 og FP10
- Matematik færdighedsregning og problemregning, FP9 og FP10 problemregning
- Biologi og geografi FP9
- Engelsk skriftlig FP9 og FP10
- Tysk skriftlig FP9 og FP10
- 8. klasse får oplæg af faglærerne

Evaluering

Prøverne er i sig selv evalueringer. Afviklingen af prøverne evalueres på medarbejdermøde.

Erhvervs- og uddannelsesvejledning

Formål

Vejledningens formål er at give eleverne et indblik i og et overblik over fremtidige muligheder inden for job og uddannelser set i forhold til elevernes egne evner og interesser.

Mål

Vejledningens mål er at give eleverne konkrete redskaber til at afsøge mulighederne for job og uddannelse, og at give eleverne et realistisk billede af egne muligheder. Det er også et mål, at øge elevernes chance for at vælge rigtigt første gang, de skal vælge ungdomsuddannelse og/eller erhverv.

Omfang

Omfanget af vejledningen vil svinge fra elev til elev. Det er meget individuelt, hvor meget vejledning der er brug for. Vi modtager elever med meget forskellige baggrunde og kompetencer. En del af vores elever har boglige vanskeligheder. Derfor er den individuelle vejledning vigtig. Både kontaktlærere og forældre bliver inddraget i arbejdet med at "klæde" eleverne på til at træffe det mest kvalificeret valg.

Indhold

Vejledningen vil først og fremmest bestå af samtaler, men vi vil også arrangere vejledning på små hold, uddannelsesaftener, besøg på skoler og virksomheder samt erhvervspraktik. Elever på 10. klassetrin vil komme i brobygningsforløb i arbejdet med IBO på en af områdets ungdomsuddannelsesinstitutioner og i erhvervspraktik hos nogle af områdets erhvervsdrivende.

Evaluerings

Der evalueres løbende mundtligt med den enkelte elev.

Inklusion

Formål

Med inklusionsrammen, får vi som skole i højere grad mulighed for at hjælpe de enkelte elever, der har behov for ekstra hjælp til undervisning samt til social hjælp og personlige spørgsmål.

Efterskolen Flyvesandet tilbyder at bruge ressourcer på at give støtte til de elever, der måtte have behov for det, så alle kan få et udbytterigt år – både fagligt og socialt. Denne støtte kan både være i form af faglig støtte i timerne, lektiehjælp og mere personlig støtte såsom individuelle samtaler, hjælp til struktur på hverdagen og hjælp til at klare efterskolelivets udfordringer.

Helt konkret vil vi tage udgangspunkt i den enkelte elevs behov for at få støtte. Vi vil i samarbejde med de elever og forældre som dette tilbud vil være relevant for, inden skoleårets begyndelse, udarbejde en plan for året.

Denne plan kan blandt andet indeholde.

- En beskrivelse af elevens behov og styrker
- Elevens mål for skoleåret
- En beskrivelse af hvilke metoder eleven evt. tidligere har draget nytte af
- Særlig støtte eller tiltag, der vil hjælpe eleven
- Jeres forventninger til skolen
- Skolens forventninger til jer som forældre
- Evt. særlige hensyn ifm. UU-vejledning
- Formidling af elevens udvikling til næste uddannelsessted
- Afsluttende evaluering

Ved inklusionssamarbejdet, er det vigtigt, at der er en åben dialog mellem skole og hjem, så vi kan skabe så optimale rammer som muligt.

Forældredage

Formål

Forældredagene er et led i samarbejdet med skolens forældre, eleverne og lærerne. Formålet er at opbygge og styrke båndene mellem skole og hjem. Formålet er også at give eleverne mulighed for at vise "deres" skole frem, og give et indtryk af dagligdagen på skolen.

Mål

Målet med dagene er at styrke samarbejde mellem skole og hjem, som kan komme eleverne til gavn i det daglige arbejde på efterskolen. Desuden er målet at give forældrene mulighed for at kunne følge deres barns udvikling gennem skoleåret.

Indhold

Indholdet ved første møde er trivsel.